



永州职业技术学院
YONG ZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

婴幼儿托育服务与管理专业 人才培养方案

(2023 级)

专业代码: 520802

所属学院: 护理学院

专业负责人: 蔡健

制订日期: 2023年06月26日

修订日期: 2023年08月30日



目 录

一、专业名称及代码	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、职业面向和职业资格证书	3
(一) 职业面向	3
(二) 职业岗位及职业能力分析	3
(三) 职业资格证书	5
五、培养目标与培养规格	6
(一) 培养目标	6
(二) 培养规格	6
六、课程设置	8
(一) 课程设置	8
(二) 公共基础课程设置目的及课程描述	8
(三) 专业课程设置目的及课程描述	22
七、学时安排	39
八、教学进程总体安排	41
九、质量保障	49
(一) 师资队伍	49
(二) 教学设施	54
(三) 教学资源	58
(四) 教学方法	59
(五) 教学评价	59
(六) 质量管理	59
十、毕业要求	62
十一、附录	62



婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

学制：标准学制 3 年

学历：高职专科

四、职业面向

(一) 职业面向(见表 1)

表 1：婴幼儿托育服务与管理专业主要职业和主要岗位类别

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别(代 码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技 能等级证书举例
医药卫生大类 (52)	健康管理与 促进类 (5280)	居民服务 (80) 卫生 (84)	保育师 (4-10-01-03) 婴幼儿发展引导员 (4-10-01-01) 健康照护师 (4-14-01-02)	婴幼儿保育 卫生保健 家庭教育指导 机构管理	1+X 证书： 母婴护 理、幼儿照护 职业技能证书： 托 育师、育婴员、健 康照护师、家庭教 育指导师

(二) 职业岗位及职业能力分析

基于职业岗位的典型工作任务分析，设置课程内容，培养职业能力（见表 2）

表 2：主要工作岗位及其岗位能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程
婴幼儿托育服务岗 (面向各类托育机构)	<ol style="list-style-type: none"> 组织和开展婴幼儿教学活动和生活安排; 观察记录并分析婴幼儿的日常作息和成长轨迹; 根据婴幼儿兴趣实施个性化活动和教室环境的创设; 与家长保持良好的沟通,对孩子的发展评估给与反馈,提供所需的符合婴幼儿特点的教育措施。 	<ol style="list-style-type: none"> 熟悉掌握幼儿保育知识和技能,具备婴幼儿常见病识别与预防能力和婴幼儿意外伤害与急救能力; 对孩子有爱心、耐心和强烈的责任心; 良好的亲和力、沟通力和执行力; 主动服务意识。 	<ol style="list-style-type: none"> 婴幼儿常见病识别与预防 婴幼儿回应性照料 婴幼儿游戏活动实施 婴幼儿行为观察与记录 托育机构管理实务 婴幼儿家园共育
机构管理岗 (面向各类亲子教育机构)	<ol style="list-style-type: none"> 呈现丰富的教学内容,指导家长和孩子互动; 沟通了解家长需求,并给与专业指导; 关注孩子的成长,完成课上课下的跟踪反馈; 课程相关的教具维护、材料准备。 	<ol style="list-style-type: none"> 熟练的口语表达能力; 先进的婴幼儿教育理念; 组织婴幼儿活动能力; 较高的音乐舞蹈演绎能力; 人际交流与沟通能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 婴幼儿常见病识别与预防 婴幼儿回应性照料 婴幼儿游戏活动实施 婴幼儿伤害预防与处理 婴幼儿行为观察与记录 音乐和舞蹈基础
卫生保健与管理岗 (面向各类托育机构)	<ol style="list-style-type: none"> 根据对婴幼儿的观察,进行婴幼儿常见病识别与预防; 及时处理婴幼儿意外伤害并开展急救; 协助其他部门的工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 先进的托幼理念; 良好的沟通意识; 主动服务意识; 解决问题与协调能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 婴幼儿常见病识别与预防 婴幼儿回应性照料 婴幼儿营养与喂养 婴幼儿伤害预防与处理 托育机构管理实务
家庭教育指导岗 (面向各类托育机构、托幼一体化机构)	<ol style="list-style-type: none"> 与同事、家长交流婴幼儿每日基本情况和重要事件; 实施家园共育活动和亲了活动指导; 分享和宣传科学育儿知识。 	<ol style="list-style-type: none"> 具备与家长良好沟通的能力,并为家长提供科学的育儿指导; 具备创造性解决问题的能力,能够针对保教工作中的实际需要和问题来进行探索、研究并提出解决方案。 	<ol style="list-style-type: none"> 婴幼儿常见病识别与预防 婴幼儿回应性照料 婴幼儿游戏活动实施 婴幼儿伤害预防与处理 托育服务政策法规与伦理

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程
			7. 婴幼儿家园共育

（三）职业证书

通过“岗课赛证”融合培养，“育训结合、德技并修”满足托幼机构婴幼儿托育服务与管理需求。根据职业岗位的典型工作任务和要求，明确了以下通用证书（见表3）和可选的职业技能等级证书（见表4）。

1. 通用能力证书

主要包括高等学校英语应用能力考试证书、全国计算机等级证书和普通话水平测试等级证书。

表3 婴幼儿托育服务与管理专业通用能力证书一览表

序号	证书名称	颁证单位	等级	融通课程
1	高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A级及以上	大学英语
2	全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级以上	信息技术 信息检索
3	普通话水平测试等级证书	湖南省语言文字工作委员会	三级甲等以上	应用写作 普通话

2. 职业技能证书

主要包括母婴护理、幼儿照护“1+X”职业技能等级证书，以及托育师、育婴员、健康照护师、家庭教育指导师等职业证书。

表4 婴幼儿托育服务与管理专业对应1+X职业技能等级证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	书证融通课程
1	幼儿照护	湖南金职伟业母婴护理有限公司	中级	婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿回应性照料、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿行为观察与记录、1+X 幼儿照护（中级）、1+X 母婴护理（中级）
2	母婴护理	济南阳光大姐服务有限责任公司	中级	
3	家庭教育指导师	人力资源和社会	中级	婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿



		保障部		回应性照料、婴幼儿营养与喂养、 婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿行为观察与记录、保育员（中级）
4	健康照护师	人力资源和社会 保障部	中级	
5	育婴员	人力资源和社会 保障部	中级	
6	托育师	人力资源和社会 保障部	中级	

注：学生要求至少选学和选考 1 个可选的“1+X”职业技能。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

坚持立德树人，培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，热爱婴幼儿托育服务与管理事业，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、营养喂养、卫生保健等知识及相关法律法规，具有婴幼儿回应性照料、游戏活动实施与改进、伤害预防与处理、疾病识别与预防、照护者合作交流、机构运营管理等能力，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，面向婴幼儿保育、卫生保健、机构管理等岗位群，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育以及托育机构日常管理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识与能力等方面达到以下要求：

1. 素质目标

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、履行道德准则和行为规范，



具有教育情怀、反思能力和职业生涯规划意识。

(3) 具有环保意识、信息素养、创新思维、数学思维，婴幼儿意外伤害防护的安全意识，具有尊重儿童、积极回应、科学规范的婴幼儿保育精神。

(4) 勇于奋斗、乐观向上、热爱专业，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识、团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

(6) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好。

(7) 树立正确的劳动观，养成良好劳动习惯和热爱劳动、尊重劳动思想情感。

(8) 树立国家安全的底线思维，具有自觉维护国家安全的责任和担当意识。

2. 知识目标

(1) 掌握必备的思想政理论知识、科学文化知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉婴幼儿托育的发展历程，国家和地方婴幼儿托育事业的方针、政策和法规等相关知识。

(3) 掌握托育机构一日活动流程与服务规范，婴幼儿发展支持性环境创设的基本要求。

(4) 掌握婴幼儿回应性照料、婴幼儿生长发育、婴幼儿常见疾病预防、婴幼儿常见伤害发生原因、伤害类型以及预防处置等卫生保健知识。

(5) 掌握睡眠、生活与卫生习惯等基本生活照料知识、熟悉婴幼儿营养需求，掌握膳食营养与科学喂养、母婴护理等知识。

(6) 掌握婴幼儿早期发展、婴幼儿游戏、婴幼儿亲子活动设计、婴幼儿家园共育和托育机构管理实务等基本理论。

(7) 掌握托育机构、早教机构领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育



方法和教育评价等方面的基本知识。

3. 能力目标

(1) 具有对婴幼儿托育事业的强烈使命感和责任感，具有贯彻执行党和国家有关婴幼儿托育政策法规的能力。

(2) 具有良好的表达能力、沟通合作能力、反思实践能力、终身学习能力，具有综合运用知识分析与解决问题的能力。

(3) 具有婴幼儿回应性照料、生活卫生习惯培养等能力。

(4) 具有支持性环境创设、游戏活动实施与改进、婴幼儿行为观察与记录等能力。

(5) 具有婴幼儿风险规避、生活过程看护、安全教育、伤害基本处理、应急救援等能力。

(6) 具备活动设计与评价的能力，能够制定阶段性的具体教育活动方案，并在教育活动设计和实施中体现趣味性、综合性和生活化，也能有效运行评价结果，指导下一步教育活动的开展。

(7) 能识别、发现婴幼儿早期发展异常，具备早期发育筛查与健康评估的能力及常见伤害预防处置技能。

(8) 具有强健婴幼儿体质、健康观察与晨午晚检、常见病早期识别与预防、健康行为异常重点观察等能力。

(9) 具有同事合作、家长沟通、亲子活动指导、家园共育活动实施、科学育儿知识宣传等能力。

(10) 具有托育机构文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等能力。



(11) 具有良好的数字技能和适应智能化发展需求的现代教育技术应用能力。

(12) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置

(一) 课程设置分类

课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。公共基础课程分为公共基础必修课程和公共基础选修课程；专业（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程、综合实践课程及素质拓展课程。

(二) 公共基础课程设置目的

引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观，提高学生思想道德觉悟，树立崇高的职业理念和职业信念，提升学生职业道德素养和科学文化素养，提升学生信息化技术水平和职业技能，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习，提升专业发展潜力。

1. 公共基础必修课程包括：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学语文、大学体育、大学生职业发展与就业指导、创业基础、军事课（军事技能）、军事课（军事理论）、心理健康教育、劳动教育、大学生入学教育、国家安全教育、高职学生岗位实习指导。

2. 公共基础选修课程包括：党史国史、大学英语、信息技术、普通话、信息检索、大学美育、马克思主义基本原理概论、中华优秀传统文化、高等数学、健康教育、职业素养。

(三) 专业课程设置目的

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程、集中实践课程、素质拓展课程。其任务是引导学生掌握婴幼儿托育服务的基本理论、基本知识和基本能力，了解婴幼儿托育行业发展新动态和发展新趋势，增强保育能力，提升可持续发展的专业能力和创新创业能力。

1. 专业基础课程：包括婴幼儿心理发展、婴幼儿生理基础、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿学习与发展、婴幼儿卫生与保健、托育服务政策法规与伦理、托育机构组织管理导论。



2. 专业核心课程：包括婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿回应性照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿家园共育、托育机构管理实务。

3. 专业选修课程：包括舞蹈基础、幼儿舞蹈创编、音乐基础、钢琴基础、美术基础、手工制作、早期阅读指导。

4. 素质拓展课程

包括小儿推拿、亲子指导课程的设计与组织、婴幼儿一日照护、婴幼儿教育活动设计与指导、婴幼儿感觉统合与训练。

5. 集中实践课程 包括综合实训、毕业设计、岗位实习。

七、学时安排

(一) 教学活动周进程安排表（表 5~表 9）

表 5：专业教学活动周进程安排表 单位：周

分类 学期	理实一体 教学	毕业设计	入学教育	军训	岗位实习	考试	机动	合计
第一学期	15		1	2		1	1	20
第二学期	18					1	1	20
第三学期	18					1	1	20
第四学期	17	1				1	1	20
第五学期					20			20
第六学期		1			18		1	20
总计	68	2	1	2	38	4	5	120

(二) 实践教学安排表

表 6：实践教学安排表

单位：周

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	入学教育	1	1						
2	军训	2	2						



序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
3	专业技能综合实训	2				2			
4	毕业设计	2				1		1	
5	岗位实习	38					20	18	
总计		45	3	0	0	3	20	19	

(三) 课程模块结构表

表 7: 课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学分比例	学时数			占总学时比例	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共必修课程	14	32	19.5%	608	322	286	10.8%	9.6%
	专业基础课程	7	18	11.0%	312	224	88	7.5%	3.0%
	专业核心课程	7	23	14.0%	382	260	122	8.7%	4.1%
	集中实践课程	3	42	25.6%	880	0	880	0.0%	29.6%
	素质拓展课程	5	10	6.1%	160	98	62	3.3%	2.1%
选修课程	公共选修课程	11	23	14.0%	370	264	106	8.9%	3.6%
	专业选修课程	7	16	9.8%	264	104	160	3.5%	5.4%
总学时(学分)数		54	164	100%	2976	1272	1704	42.7%	57.3%

(四) 学时占比表

表 8 婴幼儿托育服务与管理专业课时占比表

要求	比例或总学时数
总学时不低于 2500 学时	2976 学时
公共基础课学时占总学时比例>25%	32.9%
选修课学时占总学时比例>10%	21.3%
实践性教学学时占总学时比例>50%	57.3%
岗位实习累计时长 8-10 个月	38 周(>8 个月)

八、教学进程总体安排 (表9)

表 9：教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
公共必修课程	1	思想道德与法治	G1000001	3	48	40	8	必修	考试	3						
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	G1000002	2	32	28	4	必修	考查		2					
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	G1000003	3	48	40	8	必修	考试	2	2					
	4	形势与政策	G1000004	1	16	16	0	必修	考查	一、二学期各开设理论教学 4 学时，三至六学期各开设理论教学 2 学时，与习近平新时代中国特色社会主义思想概论同时开课						
	5	大学语文	G2000006	2	32	16	16	必修	考查	2						
	6	大学体育(1)	G2000018	1	18	2	16	必修	考查	1						
大学体育(2)		G2000019	2	36	4	32	必修	考查		2						

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
		大学体育(3)	G2000020	2	36	4	32	必修	考查			2				
		大学体育(4)	G2000021	1	18	2	16	必修	考查				1			
	7	职业发展与就业指导(职业生涯规划部分)	G3000001	1	16	10	6	必修	考查	1						
		职业发展与就业指导(就业指导部分)		1	16	10	6	必修	考查				1			
	8	创业基础	G3000002	2	32	20	12	必修	考查			2				
	9	(军事课)军事技能	G3000003	2	112	0	112	必修	考查							第一学期第一、二周开课
		(军事课)军事理论	G3000004	2	36	36	0	必修	考查		2					
	10	心理健康教育	G9931906	2	32	26	6	必修	考查		2					
	11	大学生劳动教育	G3000008	2	32	24	8	必修	考查	1						16 学时理论课为线上教学,不进课表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
	12	大学生入学教育	G3000010	1	16	12	4	必修	考查							第1学期讲座
	13	国家安全教育	G3000011	1	16	16	0	必修	考查	1						
	14	高职学生岗位实习指导	G2000050	1	16	16	0	必修	考查				1			
		公共课程合计		32	608	322	286			11	10	4	3	0	0	
专业基础课	1	婴幼儿心理发展	ZJ233101	3	54	40	14	必修	考查		3					
	2	婴幼儿生理基础	ZJ233102	2	32	22	10	必修	考试	2						
	3	婴幼儿营养与喂养	ZJ233103	3	54	36	18	必修	考试			3				
	4	婴幼儿学习与发展	ZJ233104	4	64	44	20	必修	考试			4				
	5	婴幼儿卫生与保健	ZJ233105	2	36	26	10	必修	考试			2				
	6	托育服务政策法规与伦理	ZJ233106	2	36	28	8	必修	考查		2					
	7	托育机构组织管理导论	ZJ233107	2	36	28	8	必修	考查			2				
			专业基础课合计		18	312	224	88			2	5	11	0	0	0
专	1	婴幼儿常见病识别与预防	Z2331301	3	54	40	14	必修	考试			3				



课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
业 核 心 课	2	婴幼儿回应性照料	Z2331302	4	64	44	20	必修	考试				4			
	3	婴幼儿游戏活动实施	Z2331303	4	64	40	24	必修	考试			4				
	4	婴幼儿伤害预防与处理	Z2331304	4	64	44	20	必修	考试				4			
	5	婴幼儿行为观察与记录	Z2331305	4	64	44	20	必修	考试				4			
	6	婴幼儿家园共育	Z2331306	2	36	24	12	必修	考试				2			
	7	托育机构管理实务	Z2331307	2	36	24	12	必修	考试				2			
		专业核心课合计			23	382	260	122			0	0	7	16	0	0
集 中 实 践 课	1	综合实训	ZS233102	2	60	0	60	必修	考查				2W			17-18W 开课
	2	毕业设计	ZS233103	2	60	0	60	必修	考查				1W		1W	
	3	岗位实习	G3000101	38	760	0	760	必修	考查					20W	18W	
		集中实践课合计			42	880	0	880								
素	1	小儿推拿	XZ233301	2	32	18	14	选修	考查				2			

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
素质拓展课	2	亲子指导课程的设计与组织	XZ233302	2	32	20	12	选修	考试			2				
	3	婴幼儿一日照护	XZ233303	2	32	20	12	选修	考查			2				
	4	婴幼儿教育活动设计与指导	XZ233304	2	32	20	12	选修	考查				2			
	5	婴幼儿感觉统合与训练	XZ233305	2	32	20	12	选修	考查				2			
		素质拓展课合计			10	160	98	62			0	0	4	6		
公共选修课	1	党史国史	G1000005	1	16	16	0	限选	考查		1					
	2	大学英语(1)	G2000016	4	64	48	16	限选	考试	4						
		大学英语(2)	G2000017	4	64	48	16	限选	考试		4					
	3	信息技术	G2000031	3	48	24	24	限选	考试	3						
	4	普通话	GX000003	1	16	12	4	限选	考查		1					
	5	信息检索	GX000065	1	18	8	10	选修	考查		1					
6	大学美育	GX000009	2	32	24	8	限选	考查	2							

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
	7	马克思主义基本原理概论	G1000006	1	16	16	0	选修	考查			1				
	8	中华优秀传统文化	G3000012	1	16	8	8	限选	考查				1			
	9	高等数学	G2000036	2	32	30	2	限选	考查	2						
	10	健康教育	G3000032	1	16	12	4	限选	考查			1				
	11	职业素养	G3000031	2	32	18	14	限选	考查	2						
		公共选修合计		23	370	264	106			11	9	2	1			
专业选修课	1	舞蹈基础	ZX233116	2	32	12	20	选修	考查	2						
	2	幼儿舞蹈创编	ZX233117	4	64	20	44	选修	考查		4					
	3	音乐基础	ZX233118	2	32	12	20	选修	考查	2						
	4	钢琴基础	ZX233119	2	36	10	26	选修	考查		2					
	5	美术基础	ZX233120	2	36	18	18	选修	考查		2					
	6	手工制作	ZX233121	2	32	12	20	选修	考查			2				
	7	早期阅读指导	ZX233122	2	32	20	12	选修	考查				2			

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
专业选修课合计				16	264	104	160			6	6	2	2			
合计				164	2976	1272	1704			30	30	30	28			

注：1.集中实践是指独立开设的专业技能训练课程（入学教育和国防教育除外），主要有单项（综合）技能训练、考证实训、教学课程见习、岗位（生产）实习等综合实践环节；

2.实习实训环节课程不在进程表中安排固定周学时，但在对应位置填写实习周数，学时数计入总的计划学时；

3.各学期周学时分配栏中的周数为课堂教学周数，周学时为课堂教学周学时，实践实训课程在对应栏中填写实习周数“X周”；

4.大学英语为婴幼儿托育服务与管理专业限选课。

九、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任和兼职教师数比例不高于 18:1, 双师素质教师占专业教师比一般不低于 90%, 形成一支师德师风高尚、专兼结合、职称结构、年龄结构比较合理, 教学业务水平较高、学术研究和实践能力较强的双师型教师队伍 (见表 10)。

表 10: 婴幼儿托育服务与管理专业师资队伍结构要求

队伍结构	类型	比例
职称结构	高级职称	30%
	中级职称	50%
	初级职称	20%
学历结构	研究生	40%
	本科	60%
年龄结构	>50 岁	20%
	40-50 岁	30%
	30-40 岁	30%
	<30 岁	20%
双师素质教师	≥ 90%	
生师比	≤ 18: 1	

2. 专任教师

- (1) 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。
- (2) 具有高校教师资格证和本专业领域有关职业资格证书。
- (3) 具有学前教育、早教、医学专业本科及以上学历, 扎实的学前教育和医学专业相关理论功底和实践能力。



(4) 具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；

(5) 每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

(6) 具有较强的社会服务能力，愿意进入社区承担托育服务相关培训、讲座任务，组织和指导学生志愿者活动及公益活动。

3. 专业带头人

(1) 具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能够主动联系行业企业，了解行业企业对婴幼儿托育服务与管理人才的实际需求，具有较强的组织开展教学科研的能力，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

(2) 熟悉本专业的人才培养方案，精通本专业部分核心课程，具有较高的教学能力。

(3) 具有先进的高职教育理念、熟悉行业、企业新技术发展动态、把握专业发展方向的能力，能主持专业课程开发，带动课程教学团队进行数育教学改革、进行精品课程建设。

(4) 全面负责每学期本课程的教学任务的具体实施（如任务书，课程教学团队各人员的授课时数、班级安排，监控本课程教、学、做一体化教学实施情况等）。

(5) 主持或参与过本专业工学结合人才培养模式创新、课程体系和教学内容改革、人才培养方案制（修）订、课程开发与建设、实训基地建设、特色或品牌专业建设。

4. 兼职教师

(1) 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的托育及早教知识或丰富的临床工作经验。

(2) 具有中级及以上行业相关专业技术资格，能承担专业课程教学、实习

实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

(3) 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神。

(4) 具有良好的表达能力、沟通能力。

婴幼儿托育服务与管理专业教学团队配置与要求(见表 11)、专业技能课教学团队(见表 12)。

表 11: 婴幼儿托育服务与管理专业教学团队配置与要求

序号	课程名称	师资配置要求		
		专职/ 兼职数量	学历/职称	能力素质
1	婴幼儿心理发展	2/0	本科及以上学历/高级 1 人, 中级 1 人	具备心理学的基本理论知识和技能、能进行婴幼儿心理分析。
2	婴幼儿生理基础	2/0	本科及以上学历/高级 1 人, 中级 1 人	具备生理的基本理论和基本知识, 能切实解决婴幼儿实践中的问题。
3	婴幼儿营养与喂养	1/0	本科及以上学历/高级 1 人	具备营养学和护理的基本知识和基本理论, 具有一定的教学能力。
4	婴幼儿学习与发展	1/1	本科及以上学历/高级 1 人, 中级 1 人	具备从事婴幼儿学习与发展所必需的基本知识和技能, 有较强的驾驭课堂能力。
5	婴幼儿卫生与保健	2/0	本科及以上学历/高级 1 人, 中级 1 人	具备本学科的基础知识, 能正确地解释学生的疑问, 具有一定科研能力。
6	托育服务政策法规与伦理	2/2	本科及以上学历/高级 2 人, 中级 2 人	具备政策法规与伦理的基本知识, 较强的研究能力。
7	托育机构组织管理导论	2/1	本科及以上学历/高级 1 人, 中级 2 人	具备托育机构管理的知识、能从事机构管理的能力。
8	婴幼儿常见病识别与预防	3/2	本科及以上学历/高级 2 人, 中级 2 人, 初级 1 人	具备婴幼儿常见病识别与预防的基本理论和基本技能, 有一定照护经验。
9	婴幼儿回应性照料	2/1	本科及以上学历/高级 2 人, 中级 5 人	具备婴幼儿回应性照料的基本理论和基本技能, 有一定照护经验。
10	婴幼儿游戏活动实施	2/1	本科及以上学历/高级 2 人, 初级 1 人	具备婴幼儿游戏活动实施基本理论, 能组织幼儿开展游戏活动。
11	婴幼儿伤害预防与处理	2/2	本科及以上学历/高级 2 人, 中级 1 人, 初级 1 人	具备婴幼儿伤害的基本理论和基本技能, 有一定幼儿园经验。
12	婴幼儿行为观察与记录	1/2	本科及以上学历/高级 1 人, 中级 1 人, 初级 1 人	具备婴幼儿行为观察的基本理论和基本技能, 有一定托育的工作经验。

			人	
13	婴幼儿家园共育	1/2	本科及以上学历/高级 1 人, 中级 1 人, 初级 1 人	具备婴幼儿家园共育的基本理论和基本技能, 有一定托育经验。
14	托育机构管理实务	1/1	本科及以上学历/高级 1 人, 中级 1 人	具备托育机构管理实务的知识和基本技能, 有一定管理经验。
15	小儿推拿	1/2	本科及以上学历/高级 3 人,	具备中医护理的基本知识和基本理论, 操作示范能力强。
16	托育师	4/0	本科及以上学历/高级 2 人, 中级 2 人	具备保育的基本理论和基本技能, 有一定保育经验。
17	1+X 幼儿照护	4/0	本科及以上学历/高级 2 人, 中级 2 人	具备幼儿照护的基本理论和基本技能, 有一定托幼经验。
18	舞蹈基础	2/0	本科及以上学历/高级 2 人	具备舞蹈的基本理论和基本技能, 有一定表演经验。
19	幼儿舞蹈创编	2/2	本科及以上学历/高级 2 人	具备舞蹈的基本理论和基本技能, 有一定表演经验。
20	音乐基础	2/2	本科及以上学历/高级 2 人, 中级 2 人	具备音乐的基本理论和基本技能, 有一定表演经验。
21	钢琴基础	1/1	本科及以上学历/高级 1 人, 中级 1 人	具备钢琴的基本理论和基本技能, 有一定表演经验。
22	美术基础	1/1	本科及以上学历/高级 1 人, 中级 1 人	具备美术的基本理论和基本技能, 有一定画画功底。
23	手工制作	1/2	本科及以上学历/高级 2 人, 中级 1 人	具备手工制作的基本理论和基本技能, 能够进行手工制作。
24	早期阅读指导	2/1	本科及以上学历/高级 1 人, 中级 1 人, 初级 1 人	具备早期阅读指导的基本理论和基本技能, 有一定的实操经验。

表 12 专业技能课教学团队一览表

序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注
1	简亚平	女	研究生	教授	婴幼儿生理基础	幼儿照护	专职	
2	蒋晓蓉	女	本科	副教授	婴幼儿营养与喂养	高级育婴师	专职	
3	申永祥	男	研究生	副教授	婴幼儿学习与发展	高级育婴师	专职	
4	周艳云	女	本科	副教授	婴幼儿卫生与保健	母婴护理师	专职	



序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注
5	胡宇琳	女	本科	副教授	托育服务政策法规与伦理	健康管理师	专职	
6	龚晓艳	女	本科	副教授	托育机构组织管理导论	健康管理师	专职	
7	唐玲芳	女	本科	副主任护师	婴幼儿家园共育	高级育婴师	专职	
8	俞丽萍	女	本科	副主任护师	婴幼儿常见病识别与预防	高级育婴师	专职	
9	文利平	女	本科	副主任护师	婴幼儿回应性照料	副主任护师	专职	
10	何淑君	女	本科	讲师	婴幼儿行为观察与记录	育婴师	专职	
11	蔡健	男	本科	讲师	婴幼儿游戏活动实施	幼儿照护	专职	
12	郭赛金	女	本科	讲师	婴幼儿伤害预防与处理	健康管理师	专职	
13	蒋争艳	女	研究生	讲师	婴幼儿行为观察与记录	保育员	专职	
14	席海芳	女	本科	讲师	婴幼儿家园共育	健康管理师	专职	
15	罗小林	女	本科	讲师	托育机构管理实务	保育员	专职	
16	刘翔	女	本科	讲师	托育师	保育员	专职	
17	吴海燕	女	本科	讲师	1+X 幼儿照护	幼儿照护	专职	
18	吴敏	女	本科	讲师	婴幼儿回应性照料	幼儿照护	专职	
19	何佰欢	女	本科	讲师	婴幼儿游戏活动实施	幼儿照护	专职	
20	谷小雷	男	本科	讲师	婴幼儿伤害预防与处理	育婴员	专职	
21	陈思辉	男	本科	讲师	婴幼儿行为观察与记录	育婴员	专职	
22	张丽娟	女	本科	讲师	婴幼儿心理发展	保育员	专职	
23	朱莎	女	本科	讲师	婴幼儿生理基础	幼儿照护师	专职	
23	钱颖	女	本科	讲师	婴幼儿营养与喂养	高级育婴师	专职	
24	吴燕	女	本科	主管护师	婴幼儿学习与发展	高级育婴师	兼职	



序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注
25	唐艳华	女	本科	副主任护师	婴幼儿卫生与保健	高级育婴师	兼职	
26	徐小玲	女	本科	主任护师	婴幼儿健康管理基础	母婴护理师	兼职	
27	何土花	女	本科	高级	托幼机构服务与管理	高级育婴师	兼职	
28	邝丹	女	本科	培训师	婴幼儿卫生保健	高级育婴师	兼职	
29	伍巧巧	女	本科	培训师	美术	高级育婴师	兼职	
30	唐荣婷	女	本科	讲师	婴幼儿沟通艺术	高级育婴师	专职	
31	黄慧	女	本科	副教授	舞蹈基础	高级育婴师	专职	
32	黄芳	女	本科	讲师	幼儿舞蹈创编	保育员	专职	
33	蒋楚	女	本科	讲师	音乐基础	高级育婴师	专职	
34	周建飞	男	本科	讲师	钢琴基础	高级育婴师	专职	
35	谭小芳	女	本科	讲师	美术基础	保育员	专职	
36	欧阳梅	女	本科	小学高级	手工制作	高级育婴师	兼职	
37	盘运芳	女	本科	小学高级	早期阅读指导	高级育婴师	兼职	
38	蔡旭珍	女	本科	小学二级	职业素养	保育员	兼职	
39	薛贺	女	本科	小学一级	舞蹈基础	高级育婴师	兼职	
40	唐玉玲	女	本科	小学二级	音乐基础	保育员	兼职	
41	黄海红	女	本科	小学一级	钢琴基础	高级育婴师	兼职	
42	符恋	女	本科	小学二级	手工制作	保育员	兼职	



（二）教学设施（实践教学条件）

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室（基地）基本要求

（1）婴幼儿健康、保健管理综合实训室：母婴护理设备、消毒器、婴儿洗浴设备、生长发育指标测量用具、婴幼儿模拟人等，用于婴幼儿健康评估与指导、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿心理发展等课程的教学与实训。

（2）婴幼儿行为观察与指导实训室：各类心理量表、沙盘、电脑等，用于婴幼儿学习与发展、婴幼儿行为观察与记录等课程的教学与实训。

（3）婴幼儿营养与喂养实训室：中西餐制作、配置设施设备、营养检测仪等，用于婴幼儿营养等课程的教学与实训。

（4）婴幼儿游戏实训室：本实训室主要有婴幼儿的玩教具等，用于婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿家园共育等课程的教学与实训，还可以成为学生创新创业的实践平台。

（5）婴幼儿急救实训室：本实训室主要有各种婴幼儿急救模拟设备，用于婴幼儿伤害预防与处理等课程的教学与实训。

以上实训室还可以作为学生创新创业的实践平台，婴幼儿托育服务与管理校内实训、实验室配置（见表 13）。

表 13 校内实训、实验室配置一览表

序	实验实训室名称	面积（M ² ）/工	设备配置	服务专业课程
---	---------	-----------------------	------	--------



号		位数(个)		
1	婴幼儿生活照护实训室	100/20	婴幼儿沐浴、抚触等生活照护的用具	婴幼儿生活照护
2	婴幼儿卫生保健实训室	100/20	体格测量用具、多媒体教学设备等	婴幼儿卫生与保健、婴幼儿常见疾病护理
3	婴幼儿急救实训室	100/20	各种婴幼儿急救模拟设备	婴幼儿伤害预防与处理
4	婴幼儿营养与喂养实训室	100/20	母乳喂养指导、人工喂养和托育机构食谱研制	婴幼儿营养与喂养
5	婴幼儿行为观察与指导实训室	100/20	各个活动区域活动材料、蒙台梭利教具	婴幼儿发展指导与活动设计
6	婴幼儿早期发展综合实训室	100/20	各种体智能玩教具、各种游戏教具	婴幼儿发展指导与活动设计
7	亲子活动室	200/50	各种体智能玩教具、各种游戏教具	婴幼儿发展指导与活动设计、婴幼儿家园共育等
8	书画室	200/50	多媒体, 高拍仪	美术、手工制作

3. 生产性实训基地—婴幼儿向上托育中心

婴幼儿向上托育中心能容纳 50 余名婴幼儿托育服务与管理专业的学生实习实训, 本机构为集托育服务、教学、科研等为一体的生产性实习实训基地, 能够提供开展日常保健、安全防护、生活照护和早期教育等实训活动, 实训设施齐备, 实训岗位明确, 实训指导教师专兼职合作, 实训管理及实施规章制度齐全, 能满足专业实践教学要求, 保障 100%实训项目开出。

表 14: 婴幼儿向上托育中心配置与要求

实训室(基地)名称	婴幼儿向上托育中心
-----------	-----------



实训项目	(1) 婴幼儿生活照护 (2) 婴幼儿回应性照料 (3) 婴幼儿安全防护指导 (4) 婴幼儿游戏活动实施 (5) 婴幼儿家庭教育指导 (6) 托育机构管理实务 (7) 婴幼儿环境创设
支撑课程	婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿回应性照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿家园共育、托育机构管理实务

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。岗位实习基地要求是托育中心、早教机构等相关机构；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理。同时，实习基地应有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障（见表 15）。

表 15 婴幼儿托育服务与管理专业校外实训、实习基地一览表

序号	实训基地名称	主要功能	共建共享
1	广州全优加教育集团	婴幼儿托育和早期教育实习	1. 共建共享创新教学团队，岗位互换，资源互通，人员互享 2. 实施“订单式培养”，实践性教学转为生产性实训。
2	万婴教育集团	婴幼儿托育和早期教育实习	
3	永州明星幼儿教育集团	婴幼儿托育和早期教育实习	
4	永州诗安月子中心	婴儿照护见习、实习	
5	永州市东方爱婴早教	婴幼儿照护见习、实习	
6	永州市安琪幼教集团	婴幼儿托育和早期教育实习	

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化教学资源。

1. 教材选用基本要求

本专业暂时没有全国统一、规划教材。大多数课程选用的是婴幼儿托育服



务与管理专业，人卫出版社、高等教育出版社出版的高职院校创新类教材，所选教材适用层次与学校办学层次、课程设置及教学要求相适应，基本符合课程教学内容要求。鼓励专业教师编写校本特色教材，建设本专业教学资源库。本专业将根据专业对接的 1+X 中的幼儿照护职业技能等级证书类别，在对应的专业课程中选取与证书对接的教材，为学生能够紧跟职业要求、提高职业技能和考取高等级证书提供保障。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中，专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有关婴幼儿教育相关、婴幼儿保育相关的图书等（见表 16）。

表 16 婴幼儿托育服务与管理专业图书文献配备一览表

序号	新标准和新规范	图书文献名称
1	国家标准及行业标准	中华人民共和国国家家庭促进法
2		国务院关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见，国办发（2019）15 号
3		国家卫健委《托育机构保育指导大纲》
4		国家卫健委《托育机构设置标准（试行）》和《托育机构管理规范（试行）》
5		国家卫健委《托育机构婴幼儿伤害预防指南（试行）》
6		1+X 母婴护理职业技能等级标准
7		1+X 幼儿照护职业技能等级标准
8		国家职业技能标准《育婴员》职业代码 4-10-01-02
9		国家职业技能标准《保育员》职业代码 4-10-01-03
10	期刊	《婴儿画报》
11		《幼儿画报》
12		《幼儿智力世界》
13		《当代家庭教育》
14		《儿科护理杂志》
15		电子期刊库、万方知识服务平台



3. 数字资源配备的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，提升教学效果。

(1) 具有智慧教室 2 个：能够满足本专业师生在线教学、交流互动、学术研讨，满足教师利用信息化教学资源、教学平台创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提供完整的在线学习过程评价和线上线下教学评价，提升教学效果。

(2) 数字化学习资源：建立本专业教学资源库，开发专业核心课程《婴幼儿回应性照料》、《婴幼儿游戏活动实施》、《婴幼儿伤害预防与处理》、《婴幼儿营养与喂养》、《婴幼儿行为观察与记录》、《婴幼儿家园共育》立体化教学资源。利用护理专业教学资源和 1+X 素质拓展课程《幼儿照护》初级和中级、《母婴护理》等在线课程作为数字化教学资源（见表 17）。利用现代信息技术，引导学生课前自主探究学习、课后能力拓展学习，从而推进现代化教学手段的改革。

表 17 婴幼儿托育服务与管理专业课程数字化教学资源一览表

序号	课程名称	数字化教学资源链接
1	婴幼儿营养与喂养	1.湖南省早期教育资源库课程：长沙职业技术学院 欧阳叶主持《婴幼儿营养与喂养》 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=v4h6aoerwr9lho4ocxtdq
2	婴幼儿卫生与保健	1.国家学前教育资源库课程：金华职业技术学院 方卫飞主持《幼儿卫生保育》 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=uaxlaiopdp5nhi5h5jqbw
3	婴幼儿发展指导与活动设计	1.国家学前教育资源库课程：金华职业技术学院 胡玉敏主持《幼儿园科学教育活动设计与实施》 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=p9zmarmigi5d781bzymjvq
4	婴幼儿心理发展	1.国家学前教育资源库课程：金华职业技术学院 明文主持《幼儿教育心理学》 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=vrhraaokk5ppee4nyunuvq
5	幼儿照护（初级）	1.智慧职教 MOOC 学院在线开放课程：吴敏主持《幼儿照护(初级)》 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=YEZYZ807523
6	幼儿照护（中级）	2.智慧职教 MOOC 学院在线开放课程：何佰欢主持《幼儿照护(中级)》 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=YEZYZ451435

7	母婴护理	智慧职教 MOOC 学院在线开放课程：蔡健主持《1+X 母婴护理》 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=MYHYZ166605
8	急危重症护理	1.国家高职教育护理教学资源库 http://www.cchve.com.cn/ 2.智慧职教 MOOC 学院在线开放课程：周艳云主持《急危重症护理》 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=JWZYZ112714 3.急救护理精品课 全民终身学习课程平台 http://resource.jingpinke.com/details?uuiid=ff808081-2ac57d2f-012a-c57d83a2-4a7e&objectId=oid:ff808081-2ac57d2f-012a-c57d83a2-4a7f
9	托育机构环境创设	1.湖南省早期教育资源库课程：长沙职业技术学院 周霞主持《幼儿园环境创设》 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=sbjaootal5aweschi7tva
10	舞蹈基础	1.湖南省早期教育资源库课程：长沙职业技术学院 宋佳琪主持《舞蹈基础》 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=ws2ai6t8z1oldpsfrb1zw

（四）教学方法

1. 教学方法要依据各门课程的知识、技能要求，采用灵活多样的方式方法，如项目式教学、任务驱动式教学、案例教学、情景教学等方法，利用直观演示、双边教学、头脑风暴、小组讨论、模拟练习等手段开展教学，利用主持精品课程《儿科护理》《幼儿照护（初级）》《幼儿照护（中级）》等在线课程资源，实现线上线下学习。

2. 教学内容应突出必需、适用、实用的原则，强调理论教学与实践训练并重，要以“应用”为主旨；要关注学生职业能力的培养，课堂教学和实验实训并以学生为中心，重视学生非智力因素的培养，使其职业技能达到从事相应就业岗位（岗位群）的要求。

3. 加强思政与课程、“1+X”书证、互联网与教学的融合，以培养德技并修、工学结合的复合型技术技能人才为目标，结合行业最新理论和技术，紧紧围绕国家高职教育的政策法规，密切关注新的教学方法，并进行探索和实践。

（五）教学评价

教学评价主要以理论知识和业务技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业综合能力，应兼顾认知、技能、情感等方面。

1. 注重基本理论的理解、知识的运用、能力的培养和考核标准职业化。学生考取相关职业证书和水平等级证书可实行学分认证和转换，采取灵活多样的评价方式。

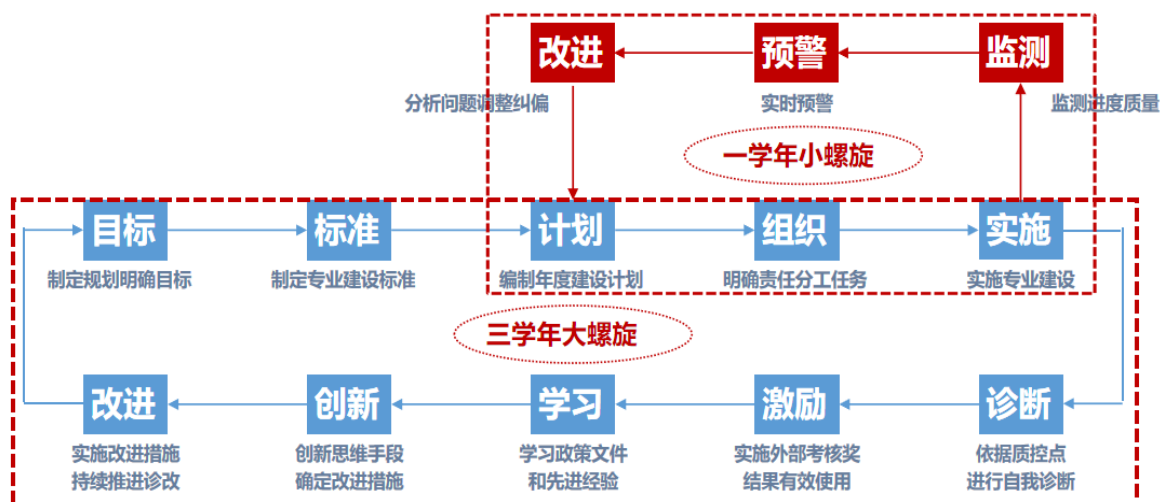
2. 改革传统的考核评价方式，实行开放式考核、目标考核和全过程考核相结合的方式，注重学生动手能力、解决问题能力、创新能力的考核，全面综合评价学生学业水平和职业能力。

3. 注重评价的多元性，结合课堂表现、作业、平时测验、实验实训、技能竞赛、社会实践、考级考证等情况，综合评价学生的学业成绩和能力。

(六) 质量管理

建立健全覆盖校院两级，全员、全过程、全方位育人的人才质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。婴幼儿托育服务与管理专业诊改和质量管理的按照 8 字螺旋体系进行二次设计，达到一学年小螺旋、三学年大螺旋的动态诊改思路，依据目标和标准，组织实施，在工作过程中分析数据、诊断问题、及时改进，促进向更高的目标发展，形成不断提高的质量改进螺旋（图 1）。

图 1 婴幼儿托育服务与管理专业质量管理“8 字螺旋”图



1. 组织管理

为确保专业内部质量保证体系建设、运行和诊改工作得到有效落实，根据



学校党委整体部署，成立了以护理学院院长为组长，护理学院副院长为副组长，教研室主任、骨干教师为成员的专业诊改小组。明确诊改小组的任务分工、岗位职责，完善配套制度。组织专业全体教职员学习诊改相关文件精神，开展系统培训，引导教职员变被动诊改为自我诊改，让诊改工作常态化、长效化，保证人才培养质量持续提高。

2. 诊断改进

(1) 一学年小诊改

婴幼儿托育服务与管理专业以1学年为一阶段性的小诊改。在1学年的实施过程中，系统采集关键数据点，并进行过程检测和数据分析，当目标进度没有完成时，系统自动发布预警，建设任务负责人需要根据实际情况调整目标，重新实施改进后的规划，构成一个小诊改循环。1学年诊改周期实施完毕后，完成专业自我诊改报告和人才培养质量年度报告。

(2) 三学年大诊改

婴幼儿托育服务与管理专业学制为3年，所以本专业实施3学年为一周期的大诊改。依托学校信息化管理平台，对照专业建设目标和标准，对专业建设3学年总的工作的完成进度、质量、水平进行监测。根据数据监测，了解招生情况、师资队伍、教学资源、实习实训、校企合作、培养效果、科研及社会服务、课程体系及教学运行等多维度数据，再根据这些多维度数据有针对性修订下一年度人才培养方案，优化师资队伍、丰富教学资源、建设实训条件、深化校企合作、加强社会服务，从而实现人才培养质量螺旋式上升的效果。

3. 质量评价

(1) 护理学院建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

(2) 护理学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生生



业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4) 本专业建设指导委员会充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 长效机制

建立对《专业人才培养方案》、《课程标准》实施情况诊改的长效机制。三年为一个诊改周期，每学年对《专业人才培养方案》实施一轮诊改，每一个教学循环对《课程标准》（含实践性环节教学标准）实施一轮诊改。

十、毕业要求

(一) 学分要求

学生在校学习期间，所有必修课程和限定选修课程应考核合格，合计 164 学分，其中公共选修课 23 学分、专业选修课 16 学分、素质拓展课 10 学分。杜绝“清考”，必修课程和限定选修课程考核成绩“不合格”者，需申请课程重修，重修考核成绩合格才能获得相应学分。

需取得学校规定的通用能力等级证书。若获得全国计算机等级考试一级证书，可免考《信息技术》，若获得全国英语等级考试 A 级证书，可免考《大学英语 1》、《大学英语 2》。若获得省级技能竞赛一等奖、国赛三等奖及以上成绩的计选修课程 2 学分、4 学分，在校期间最多累计 4 学分。

(二) 素质要求

1. 具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合医卫职业道德标准的职业行为。初步具有创新精神、终身学习理念，主动获取新知识、新技术，推动专业发展的态度。

2. 心理健康测试达标。

3. 体质健康测试达到《国家学生体质健康标准》的要求，因病或残疾以及其他特殊情况的学生，须向学院提出申请并经审核通过后可准予毕业。

(三) 学业成绩

修完本专业人才培养方案规定的所有课程和实习、实训、毕业设计、专业技能综合考核，掌握本专业所需的公共基础理论知识、专业知识与专业技能，并通过毕业考试。

(四) 资格证书要求



在校期间至少获得一项母婴护理、幼儿照护职业技能等级证书或育婴师、托育师等行业等级证书。

（五）其它要求

无纪律处分或有纪律处分已解除，符合学院其他制度规定的毕业要求。

十一、附件

1. 附件 1：婴幼儿托育服务与管理专业课程描述
2. 附件 2：婴幼儿托育服务与管理专业学分认定与转换表
3. 附件 3：婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案制（修）订审批表

附件 1

婴幼儿托育服务与管理专业课程描述

一、公共基础课程描述

1. 公共基础必修课程描述

（1）《思想道德与法治》 课程代码 G1000001，48 学时，（理论 40 学时、实践 8 学时），3 学分，必修课，考试科目，第一学期开设（周学时 3 学时，开 16 周）。

课程目标：本课程是面向当代大学生开设的一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，是高校思想政治理论课的核心课程和必修课程。本课程教学目标是旨在引导大学生提高思想政治素质、道德素质和法律素质；树立科学的人生价值观，培养积极进取的人生态度；坚定马克思主义理想信念，勇担民族复兴大任；培育爱国精神和家国情怀，做新时代的爱国主义者；提升道德素养，增强道德品格，积极践行社会主义核心价值观；培育法治精神，增强法治素养，自觉尊法、学法、守法、用法。理解中国特色社会主义进入新时代的基本内涵和时代呼唤；掌握世界观、人生观和价值观的基本知识；理解理想信念的基本内涵和要求；理解中国梦的内涵和实现途径，认识实现中国梦必须弘扬中国精神，凝聚中国力量；熟知社会主义核心价值观的内容和要求；认知和践行中华民族传统美德、中国革命道德，弘扬民族传统美德和革命道德的时代价值；认知社会主义道德的核心和原则、践行社会主义基本道德规范；认识社会主义法律的本质和运行，尊重和维护宪法、法律权威，深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义法治思想。提升辨别是非、美丑、善



恶的能力；提升正确把握人生方向、正确处理理想与现实的关系的能力；提升践行社会主义核心价值观和公民道德规范要求的能力；提升自觉尊法、学法、守法、用法的能力。

主要内容：本课程教学内容为对大学生开展世界观、人生观教育，理想信念教育，中华优秀传统文化和爱国主义教育，社会主义核心价值观教育，思想道德教育和法治思想教育等。主要包括把握正确的人生方向、追求远大理想、坚定崇高信念，传承优良传统、弘扬中国精神、培育和践行社会主义核心价值观，遵守道德规范、锤炼道德品格，提升法治素养、尊重和维护宪法权威等。帮助学生解决成长成才过程中遇到的实际问题，教育引导学生自觉成长为中国特色社会主义事业合格建设者和接班人。

本课程的实践教学主要是组织学生开展参观学习、实践研修、社会调查等活动，同时结合学生专业实习、“三下乡”等项目开展社会实践活动。

教学要求：(1)教师应具有坚定的政治立场，高尚的道德情操和较为丰厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范；

(2)综合运用多种教学方法，如说理式教学、灌输式教学、启发式教学、问题和任务驱动式教学、小组讨论式教学、案例式教学等，引导学生自主性和研究性学习；

(3)充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效；

(4)本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%；

(5)本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》（2023版）教材（高等教育出版社）。

(2)《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程代码 G1000002, 32学时（理论28学时、实践4学时），2学分，必修课，考查科目，第二学期开设。

课程目标：本课程是面向当代大学生开设的一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，是高校思想政治理论课的核心课程和必修课程。开设本课程旨在增强马克思主义理论素养和思想政治素质，



具有坚定正确的政治方向和政治立场；坚定理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信；把爱国情、强国志、报国行自觉融入到建设中国特色社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴时代重任。深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程和取得的伟大历史成就；认识和理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成和发展、科学内涵和主要内容；科学把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的理论意义、历史地位和指导作用。增强运用马克思主义基本立场、世界观和方法论分析问题、解决问题的能力；提高政治理论思维能力，锤炼实际工作本领；自觉把学习科学理论与学习专业知识结合起来，培养创新精神与社会实践能力，为学生未来的可持续发展奠定基础。

主要内容：本课程以马克思主义中国化为主线，深入阐释毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位；深入阐释中国共产党的初心使命和奋斗历程；阐释中国革命、建设和改革开放和新时代的历史进程和取得的辉煌成就。教育引导大学生坚定中国特色社会主义理想信念，拥护中国共产党的领导，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。本课程的实践教学采取思政专项实践与专业实践相结合、学校实践与社会实践相结合等多种方式，组织学生开展志愿者服务、参观学习、实践研修、社会调查、基层服务等实践活动，同时结合学生专业实习、“三下乡”等项目开展社会实践教学。

教学要求：教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，要有较高的马克思主义理论素养，原则上应为中共党员；根据教学内容灵活采用课堂讲授、线上线下混合式等教学模式；充分利用智慧云课堂、融媒体中心、各种社交平台等现代信息载体打造立体式、移动的思政课堂；发挥教师主导性，学生主体性作用，用启发式、任务驱动式、研究式等教学方法引导学生自主性学习；本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%；本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2023版）教材（高等教育出版社）。

(3) 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程代码 G1000003，



48学时3学分（理论40学时、实践8学时），必修课，考试科目，第一、二学期开设，第一学期周学时2学时，开10周20学时、第2学期周学时2学时，开14周28学时。

课程目标：深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。深刻领悟党确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，反映了全党全军全国各族人民共同心愿，对新时代党和国家事业发展、对推进中华民族伟大复兴历史进程具有决定性意义，增强新时代大学生的思想政治素质；增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践；厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代大任。

准确理解、深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求；深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义；全面了解习近平新时代中国特色社会主义思想的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范；深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。

坚持马克思主义基本立场、观点和方法论，增强运用新思想分析问题、解决问题的能力；提高理论思维能力，增强战胜各种风险困难的斗争本领和工作能力；把学习科学理论与学习专业知识结合起来，培养创新精神与实践能力，为未来的可持续发展奠定基础。

主要内容：本课程以党的十八大、十九大和二十大精神为指导，全面系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的立论基础、时代背景、主题主线、理论贡献以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等，内容涵盖十九大和十九届六中全会以及二十大概括的“十个明确”、“十四个坚持”、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局等核心内容。教育引导大学生增强“四个意识”、坚定



“四个自信”、做到“两个维护”，牢固树立中国特色社会主义理想信念，自觉成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

本课程的实践教学采取思政专项实践与专业实践相结合、学校实践与社会实践相结合等多种方式，组织学生开展志愿者服务、参观学习、实践研修、社会调查、基层服务等实践活动。同时结合学生专业实习、“三下乡”等项目开展社会实践教学。

教学要求:教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，要有较高的马克思主义理论素养，原则上应为中共党员；根据教学内容灵活采用课堂讲授、案例式教学、线上线下混合式等教学模式；充分利用智慧云课堂、融媒体平台、各种社交平台等现代信息载体打造立体式、移动的思政课堂；发挥教师主导性、学生主体性作用，用启发式、任务驱动式、研究式等教学方法引导学生自主学习；本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%；本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（本书编写组）教材（高等教育出版社人民出版社）。

(4)《形势与政策》课程代码 G1000004，理论教学 16 学时，计 1 学分，必修课，考查科目，第一、二学期各开设理论教学 4 学时，第三、四、五、六学期每学期分别开设理论教学 2 学时。各学期根据需要开设 1-2 次形势政策讲座。

课程目标:本课程是高校思想政治理论课教学的必修课程。本课程的教学目标是对大学生进行形势政策教育，帮助大学生开阔视野，及时了解 and 正确理解国内外重大时事，全面正确认识党和国家事业的新变化、新发展，及时准确把握党和国家面临的新形势、新任务、全面准确把握和理解党的路线方针、政策，培养大学生运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决社会实际问题的能力，全面提升大学生的思想政治素质，引导大学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，积极投身中国特色社会主义建设伟大实践，在实现中华民族伟大复兴的生动实践中放飞青春梦想，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

主要内容:宣传党的大政方针，教育引导大学生正确认识世情、国情、党情，正确认识和理解党的路线、方针、政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、



政策的自觉性。课堂教学重点围绕党的建设、经济社会发展、港台事务、国际形势和外交政策等开展教学。讲座部分主要结合国家重大会议精神、重大时事、重大方针政策等，邀请学校领导、专家学者作形势政策报告。每学期具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。

教学要求：本课程主讲教师应具有较高的马克思主义理论素养和政治素质，教学中要坚持正确的政治方向，把握正确的宣传导向，牢牢掌握意识形态领域的主导权和主动权。教学内容上要把握动态性、时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务。坚持马克思主义立场、观点和方法，把“四史教育”融入形势政策教学。教学设施具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。教学方法要注重教学方法创新，灵活采用课堂讲授、专题讲座、研究式学习等多种教学形式开展教学。本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。教材选用中宣部、教育部《时事报告（大学生版）》和《时事》DVD。

(5) 《大学语文》（课程代码 G2000006），32 学时，理论 16 学时，实践 16 学时，第一学期开设，考查。

课程目标：大学语文课程是一门以人文素质教育为核心，融语文教育的工具性、人文性、综合性、开放性于一体的公共基础课程。课程以重在开阔学生的文学视野，引导理性思辨，提高学生的审美能力与思维能力，以提升学生的人文素养和职业素养为目的。通过本课程的学习，增强高职学生的文化底蕴，促进高职学生未来的职业发展。

主要内容：本课程内容坚持语文素养、职业素养、人文素养三位一体的原则，突出职业素养的养成，突出实践技能的训练，完成“听说读写”的有机统一，注重文化解读和情感体验，突出人文精神的建树。通过对文本字词句、思想性、艺术性的领会把握上升为对民族精神、道德情操、人文涵养等精神内涵的深入挖掘和阐释；强化学生文化主体意识，引导学生对生命、价值、命运、传统等文化命题的深入思考和辨析，提高学生自主学习和主动探究的能力，培养其文化创新意识，牢固树立中国特色社会主义文化自信。

教学要求：本课程结合学生的特性，在教学方法的选择上，采用线上与线下教学相结合的教学模式，教学中采用了情境教学法、朗读法、问题导向法、



探究法、小组讨论等方法，有效激发学生学习的主动性、参与性与创造性。融合学生今后从业的职业特点，在强调提升人文素养的同时，还要加强对学生今后职业技能提升能力的培养。本课程采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%（含云课堂学习 10%+课堂活动 15%+作业 10%+课堂表现 5%），终结评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。

(6)《大学体育》分《大学体育(1)》(课程代码 G2000018)，《大学体育(2)》(课程代码 G2000019)，《大学体育(3)》(课程代码 G2000020)，《大学体育(4)》(课程代码 G2000021)第一至四学期开设，列入课表的必修课教学时数不得少于 108 学时，考查。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容。本课程教学目标是为了促进大学生身心和谐发展教育、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育、职业素养教育于一体的教育过程，是落实立德树人根本任务、服务大学生全面成长成才、培养德智体美全面发展的技术技能型社会主义建设者、接班人的重要途径。体育包涵的竞争、勇于挑战、直面挫折、团队意识等丰富的文化内涵，对现代人重塑健康体魄，培养协作意识、沟通、创新、决策能力、吃苦耐劳具有独特作用。

主要内容：体育概述、体育与健康、高校体育、运动损伤的防治与应急处理、田径运动概述、短跑、中长跑、跳高、跳远、篮球运动、排球运动、足球运动概述、踢球技能、接球技能、运球、乒乓球运动、羽毛球运动、武术运动概述、武术基本功、组合练习、太极拳、健美操、瑜伽、健美运动。

教学要求：在教学过程中，应采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；更应融合学生今后从业的职业特点（职业能力标准、岗位能力标准），在强调全面发展学生身心素质的同时，加强了对学生今后从业、胜任工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养，落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康工作 50 年，幸福生活一辈子”的理念。

(7)《大学生职业发展与就业指导》(课程代码 G3000001)，总共 32 学时，



分两部分内容：职业生涯规划 16 学时，第一学期开设，考查；就业指导 16 学时，第四学期开设，考查。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。本课程教学目标是引导大学生树立职业生涯发展的自主意识和积极正确的就业观，把个人发展和国家需要、社会发展相结合。确立职业、就业与创业的概念和意识，培养职业素质，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。使学生充分了解职业、产业和行业，了解当前我国的职业、行业 and 产业的发展趋势，了解我国大学生的整体就业形势，了解国家就业方针政策，树立正确的择业就业和职业道德观念，锻造良好的心理素质。掌握三大理论——帕森斯的特质因素论、霍兰德的职业类型论、舒伯的职业发展理论。清晰全面地认识自己的性格、兴趣、知识、技能、生理、心理特点对职业性格的影响，准确把握目标职业的特性；了解职业性格与职业的关系，掌握职业性格的测量，掌握职业生涯规划方法和职业发展路途设计步骤等。培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力。树立信心，掌握信息搜索与管理能力、生涯决策能力、和维护自身的合法权益的能力等。提高学生的各种通用技能，比如表达沟通能力、人际交往能力、分析判断能力、解决问题能力、学习和创新能力、团队协作能力、组织管理能力、应变能力等。培养学生职业生涯规划的能力、制作简历的能力、应对求职面试的能力等求职的能力。

主要内容：职业发展与就业趋势、职业生涯规划的重要理论、大学生职业生涯规划、职业测量的内容及方法、职业化和职业素质、求职材料的准备、求职之笔试、面试技巧、就业权益与保护等八个教学单元。

教学要求：教师热爱就业指导教学工作，具有良好的职业道德，治学严谨。具有较高的业务水平和教学经验，能熟练掌握所授课程的内容、体系，并能根据就业指导工作的特点有针对性的教学，实践经验丰富。具有较丰富的社会实践经验，能够广泛搜集就业信息，能够积极引导大学生就业。教学设施具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。建设大学生孵化基地。理论课教学除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查、活动训练等方法充分调动学生的积极性，强化整体教学训练效果，结合实际，帮助大学生解决现实问题，注重培养学生进



行情商修炼和素质拓展。实践课教学主要通过正反两方面典型案例分析、人才市场考察、企业调研、聘请就业指导专家及企业人力资源部负责人专题讲座等形式进行，因地制宜，创造性地开展训练和指导，注重加强课堂训练和课外指导的结合，保证就业指导的训练时间，注重团体指导与个体指导有机结合，强调有针对性地个别指导。本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的 40%与终结评价（结课考核）总成绩的 60%相结合。

(8)《创业基础》（课程代码 G3000002），总共 32 课时，理论 20 学时，实践 12 学时，第三学期开设，考查。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。通过创新创业教育教学，培养学生善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识、创业精神，挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质，遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守，以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。培养创业意识，正确认识企业在社会中的作用和自我雇用。学生了解创新的基本原理、创新与创造性思维、创新工具与创造技法，掌握开展创业活动所需要的基本知识，包括创业的基本概念、基本原理、基本方法和相关理论，涉及创业者、创业团队、创业机会、创业资源、创业计划、政策法规、新企业开办与管理，以及社会创业的理论和方法。通过创新创业教育教学，系统培养学生发现问题、解决问题、创新创造的能力，整合创业资源、创业计划撰写的方法以及熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力，重点培养学生识别创业机会、防范创业风险、适时采取行动的创业能力。提高就业能力，让学生能够在中小企业以及缺乏正规就业机会的环境下有产出的工作。

主要内容：创新与创新素质、颠覆式创新与创造性思维、创新工具与创造性技法、创新过程与创新能力、创业与人生发展、创业机会与创业风险、创业团队组建与管理、创业资源与创业融资、商业模式设计与论证、创业计划与路演展示、新企业创办与初创企业管理等十一个教学单元。

教学要求：本课程主讲教师具有良好的职业道德，治学严谨。具有较高的业务水平和教学经验，能熟练掌握所授课程的内容、体系，并能根据创业基础课程的特点有针对性的教学，实践经验丰富。具有较丰富的社会实践经验，能够



积极引导学生创业。教学设施具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。建设大学生孵化基地。在教学过程中，除传统的以讲授为主的教学法外，积极配合使用案例分析、小组活动、分组讨论、角色扮演、头脑风暴、商业游戏、仿真模拟等创新教学方法，重点营造和谐的学习环境，使学生发现自己的兴趣所在，在实践中学习，与他人产生互动，与他人分享经验与经历，确保学生积极参与整个学习过程，使学生能够根据自身需求选择学习策略，表达自己的感受，培养自信心并果断决策，培养学生的合作意识，帮助学生获得最大限度的收获。本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（注重参与性）总成绩的 40%与终结评价（注重商务性）总成绩的 60%相结合。

(9)军事课《军事技能》（课程代码 G3000003），第一学期开设，实际训练时间不得少于 2 周 14 天 112 学时，2 学分，考查。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以《高等学校学生军事训练教学大纲》为教学依托，引导学生了解我国军事前沿信息，掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法，规范学生整理内务的标准；通过理论学习，增强学生对人民军队的热爱，培养学生的爱国热情，增强民族自信心和自豪感；在理论与实践相结合中，进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性，调动学生参与活动的积极性，培养学生的集体荣誉感和团队协作能力。对国防概述、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备有较清醒地了解。通过学习激发学生努力拼搏，掌握科技知识，达到和平时期积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。

主要内容：本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容，旨在增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。

教学要求：学校应当按照教学时数和参训学生数量配备相应数量的军事教育（技能）参训教官。参训教官应符合军训主管部门要求，必须政治过硬，思想素质、军事素质和业务能力较强。教学设施具备军事技能实践所需的场地和



设备。在训练过程中要坚持“理论够用即可，突出实际讲练”的原则，以培养学生吃苦耐劳，一切行动听指挥为训练根本目的。本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。

(10)军事课《军事理论》（课程代码 G3000004），共 36 学时，理论 36 学时，第二学期开设，考查。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以国防教育为主线，引导学生增强国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念，加强纪律性，努力拼搏，促进大学生综合素质的提高。熟悉国防、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备知识，掌握国防科技知识。通过学习，达到和平时积极投身到国家的现代化建设中的能力，战争年代捍卫国家主权和领土完整的后备人才能力。

主要内容：中国当代国防法规、国防建设、我国武装力量、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平国防和军队建设重要论述、国际战略格局、我国周边安全环境，精确制导技术、隐身伪装技术、侦察监视技术、电子对抗、航天技术、自动化指挥技术、新概念武器技术、信息化战争的特点、信息化战争对国防建设的要求。

教学要求：教师要求由军地双方选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师。课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。课堂教学中，挖掘课程思政元素，融入本课程国防概述、军事思想、国家安全项目，利用现代信息技术，PPT 和视频录像与板书有机结合，避免板书的枯燥和完全多媒体教学出现的视觉疲劳，部分教学内容要结合历史事实进行讲述，必要时播放电影和电视片段进行教学。建议采取案例教学、情境教学、启发式教学法、发现式教学法、自学与讨论、读书指导法等多种教学方法，实现教学目标。本课程教学考核由过程考核（任务考评）与结课考核（课程评价）相结合。其中过程考核占总成绩的 40%；结课考核占总成绩



60%。

(11)《心理健康教育》(课程代码 G9931906)，32 学时(理论 26 学时、实践 6 学时)，第二学期开设，考查。

课程目标：通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。通过本课程的教学，使学生具备心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等，并以“自助助人”为目标，将各种心理调适技能运用到未来的生活和工作中。

主要内容：按照高职高专学生人才培养要求，基于工作和学习任务，《心理健康教育》课程学习按照新生乍到、察己知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/学习模块、11 个典型工作任务/学习单元设计。**模块一：新生乍到**，了解心理健康的重要性，掌握健康的含义，掌握大学生心理健康的评价标准。了解心理问题的方式和求助途径。对自我的心理健康状况进行正确的评判。**模块二：察己知人**，明晰自我意识的含义，了解大学生自我意识的特点和矛盾，掌握培养积极自我意识的策略和方法。了解什么是情绪，认识大学生常见的情绪困扰，认识自我情绪特点，初步掌握情绪调控的原则和方法。了解自己的人格特征，学会分析人的气质，掌握塑造健全人格的方法，促进人格的健康发展。**模块三：我爱交往**，明晰人际交往和人际关系的含义，初步掌握人际吸引因素和人际交往中的心理效应，了解大学生人际交往中常见的心理问题掌握构建良好人际关系的策略和技巧。使学生认识爱情的本质，了解爱情的心理结构、健康的爱情，树立正确的恋爱观，培养健康的恋爱行为。**模块四：识别心魔**，使学生能够分辨正常心理与异常心理的区别，熟悉常见心理障碍的分类和常见症状的识别，掌握预防干预的方法。**模块五：干预危机**，让学生理解生命的意义和珍贵，识别大学生各种不同心理危机和表现，掌握心理危机干预原



则和步骤，学习面对危机时的自我调整方法。消除学生对心理咨询的误解，让她们了解心理咨询、接受心理咨询理念、了解心理咨询流程，了解心理咨询的求助途径。

教学要求：本课程教学注重理论与实际相结合。《心理健康教育》的教学思路是以高职学生的心理需要为基础，以高职学生的心理发展特点为立足点，以提升高职学生心理素质为目标而开展的专题式教学。在教学实践中，避免单纯的知识讲授，坚持理论与实践相结合的教学原则，把心理的实践与体验融入课程教学，课程内容体系先进新颖，针对性和实效性，坚持每一个单元都安排有一次心理活动、心理测验、问题讨论等互动环节；课内与课外相结合，学院“心理健康中心”作为本课程实践体验基地，让学生真正走进心理咨询室、宣泄室、沙盘室，亲身体验团体心理咨询，让学生们内心不再抵触和害怕“心理咨询”，提高心理保健意识和了解心理求助方式。为持续帮助学生心理成长，课程中还会根据各种案例分析，注意增强学生对专业的兴趣和理解、融入职业道德教育，端正职业态度，注重培养大学生形成正确的道德、理想、价值观念以及健康的人格，让学生逐步从知己→纳己爱己→关爱他人→爱工作→爱社会，从而培养学生自身可持续发展的社会学习探索能力。

教材使用十三五职业教育国家规划教材《心理健康教育》，黄莉、邓如涛主编，北京出版社(2021年8月第二版)。教学资源:智慧职教云课堂(<https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/courseHome.html?courseOpenId=ryjwabqg15dta0dmn4csa>)本课程教学评价采用过程性评价(任务考评)总成绩的40%与终结评价(课程评价)总成绩的60%相结合。

(12)《大学生劳动教育》(课程代码 G3000008)，共 32 学时，线下 16 学时，理论 8 学时，实践 8 学时，另有 16 线上理论学时，考查。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容。该课程是一门实践活动课，学生通过亲身参与劳动获得直接劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，逐步树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。培养热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感。培养学生良好的劳动素养，增益创新精神。

主要内容：劳动价值观、劳模精神、工匠精神等基础理论，家务技能、校



园美化、劳动救护、志愿服务、社会实践及勤工助学等实践技能。环境保洁、社会实践、农业生产、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践活动。农业、工业生产观摩。

教学要求：教师具备专兼职相结合的劳动教育教师队伍。根据学校劳动教育需要，明确劳动教育责任人，要充分发挥教职员工特别是班主任、辅导员、导师的作用，聘请劳动模范、大国工匠、技术能手、具有实践经验的社会专业技术人员的“工匠型”队伍。教学设施具备理实一体化的多功能教室，拥有校内、外劳动教育实训场所、开展劳动的工具。本课程采用线上线下教学相结合教学模式，线上使用劳动教育在线开放课程进行课前预习和课后拓展；线下课堂使用案例教学法、项目教学法、角色扮演教学法、分组讨论教学法等多种教学方法进行理实一体化教学。实践课主要以实训、实习、社会实践为主要载体，结合校园生活和社会服务组织开展。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。过程性评价占总成绩 70%（含在线课程学习 15%+课堂活动 15%+劳动实践 40%），终结性评价占总成绩 30%（期末考试 30%），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重。

(13) 《大学生入学教育》（课程代码 G3000010） 16 学时（理论 12 学时、实践 4 学时），以讲座的形式集中 1 周授课，第一学期开设，考查。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。大学生入学教育是指新生入学后，学校根据培养目标，针对学生的思想、学习、生活、心理、纪律、安全等方面的变化开展的一系列工作，旨在引导大学生深刻认识变化了的环境和身份，并通过一定的方法帮助新生能迅速适应大学环境和大学生身份的变化，从而顺利进入大学学习阶段。树立“今天我以学校为荣，明天学校以我为荣”的观念，培养专业认同和职业认同感。了解校纪校规的基本要求，更好地适应学校生活，了解校情校史、院情院史，增加对学校的认识。能从思想和行动上完成不同阶段学习的转变。能主动培养自主学习的能力与习惯。

教学内容：一是校纪校规教育。通过对校纪校规的学习，让新生明白大学生的基本要求，增强他们遵守校纪校规的自觉性。二是校情校史、院情院史教育。通过介绍学校、学院的发展历史、现状及规划，学校的教学、科研、师资、专业建设、基础设施等，首先让学生对学校、学院的基本情况有个了解，并结



合学生的爱校教育，逐步培养学生对学校、学院的感情。三是学习教育。首先介绍大学学习任务的划分专业培养方案的要求等，让学生明确学习任务和目标。教育新生明确学习主体的角色转变，大学的学习主体是学生本人，要养成主动学习的习惯。帮助新生培养大学学习方法、科学安排时间，以适应大学的学习。四是专项教育。如爱国教育、专业教育、安全教育、学业规划等。

教学要求：教师需要熟练掌握校纪校规、校情校史、专业内容，具有深厚的人文素养和高尚的人文精神，能熟练地运用线上教学平台，同时具备较丰富的教学经验。教学设施具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。教学过程以讲座为主要形式，深入浅出地介绍大学及大学生活与学习，利用实际案例引入提高学生兴趣，促使大学生尽快适应大学生活和大学学习，促进大学生人际交往能力的提高和角色转变，促进大学生尽快熟悉大学管理制度，培养他们良好的组织纪律性和生活自理能力。

(14)《国家安全教育》（课程代码 G3000011），16 学时，第一学期开设，考查。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一，将重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。要求学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。

主要内容：学习国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。国家安全重点领域包括政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。

教学要求：课程围绕总体国家安全观和国家安全各领域，确定综合性或特定领域的主题，以课堂教学为主渠道，以组织讲座、参观、调研、社会实践等方式为重要途径，要求学生理解总体国家安全观，掌握国家安全基础知识，并引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题，着力强化学生国家安全意识，丰富国家安全知识；本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评



价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。须客观记录学生参与国家安全专题教育、课程学习和社会实践等活动中的态度、行为表现和学习成果，确保记录真实可靠，纳入学生综合素质档案。

(15) 《高职学生岗位实习指导》（课程代码 G2000050），共 16 学时，在第四学期开设，考查。

课程目标：引导学生正确认识岗位实习，了解岗位实习的整个过程，明确岗位实习的关键环节和努力方向，学会在岗位实习中保障自身的权益，帮助学生提前规划好实习期间的实习任务、实习目标，为岗位实习阶段的学习奠定良好的基础。

主要内容：认知立意、学情分析、筹划准备、过程管理、目标管理、平台建设、权益保障、考核评价。

教学要求：《高职学生岗位实习指导》采用模块式教学模式，课程团队成员应具有一定的实习管理教学经验。学习评价突出以课堂出勤、课堂表现、岗位实习规划等为主的过程考核，过程考核在总评成绩中占比达 60%。

2. 公共基础选修课程描述

(1) 《党史国史》课程代码 G1000005，理论课，16 学时，1 学分，限定选修课，考查科目，第二学期开设。

课程目标：深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，深刻认识和理解马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，做到知史爱党、知史爱国，坚定永远跟党走理想信念；牢记党的初心和使命，深刻领悟和自觉践行中国共产党的伟大建党精神，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，增强思想政治觉悟，提高思想政治素质；厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代重任。了解中国共产党党史、新中国史的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物；了解中国共产党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程和我们党的光荣传统、宝贵经验、历史成就；增强理论思维能力，正确把握党的历史发展的主题和主线、主流和本质；提高运用马克思主义辩证唯物史观分析和解决问题的能力；增强建设社会主义现代化强



国和实现中华民族伟大复兴的学习本领和实践能力。

主要内容:本课程主要包括党史和国史教育,全面阐述中国共产党领导中国人民在新民主主义革命时期完成的救国大业、在社会主义革命和社会主义建设时期完成的兴国大业、在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进的富国大业、在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现的强国大业;深刻阐释红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易;引导学生知史爱党、知史爱国,自觉肩负时代发展重任,积极投身全面建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践。

教学要求:教师应具有深厚的党史国史知识储备,宽广的历史视野和较为丰厚的马克思主义理论功底,遵守高校教师职业道德规范;综合运用多种教学方法,如理论灌输式教学、启发式教学、问题和任务驱动式教学、小组讨论式教学、案例式教学等,引导学生自主性和研究性学习;本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占30%,终结性考核成绩占70%;

本课程采用中共中央党校出版社出版的《中共党史简明教程(大学生版)》教材。

(2)《大学英语》共128学时。《大学英语(1)》,课程代码G2000016,第一学期64学时(理论48学时,实践16学时),《大学英语(2)》,课程代码G2000017,第二学期64学时(理论48学时,实践16学时),限选,考试。

课程目标:本课程为通识教育课程体系下的公共必修课程之一,培养学生英语学科核心素养,坚定学生理想信念,厚植爱国主义情怀,具有良好的英文素质、广阔的国际视野和正确的人生观、世界观和价值观。通过本课程学习,学生应该掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇、语用和多元文化交流等知识。具有英语的听、说、读、看、写的基本能力和职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善等四项英语学科的核心能力。

主要内容:由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇,涵盖不同类型的体裁,为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础,



重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化，是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。

教学要求：本课程教学要求坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能，落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；突出职业特色，加强语言实践应用能力培养，提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变，尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。

①**教学方法和手段：**教师要充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教学环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式，学生应主动开展自主学习、合作学习和探究式学习。引导学生积极参加丰富多彩的英语课外活动和各类英语技能竞赛，使之成为英语教学的有机组成部分

②**教学资源 and 教材：**本课程的教材编写和使用按照《职业院校教材管理办法》的规定执行，原则上选用优秀出版社出版（如高等教育出版社、上海外语教育出版社、外语教育与研究出版社）的高职规划教材、活页式及工作手册式教材，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。

③**教学考核和评价：**本课程实施学业水平评价，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程评价占总成绩 30%，终结评价占总成绩 70%。学生应能够具备通过高等学校英语应用能力考试 A 级水平。

(3) 《信息技术》（课程代码 G2000031），48 学时，第一学期开设，考试。

课程目标：该课程是各专业的公共基础课。通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使高等职业教育专科学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用



的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

主要内容：计算机基础知识、操作系统应用、文字处理、电子表格处理、演示文稿制作、计算机网络及应用、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。

教学要求：信息技术课程教学要落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。课程教学要有意识地引导学生关注信息、发现信息的价值，提高对信息的敏感度，培养学生的信息意识，形成健康的信息行为。通过理实一体化教学，重点培养学生信息技术实际操作能力，理解数字化学习环境、数字化资源和工具、信息系统的特点，能熟练使用各种软件工具、信息系统对信息进行加工、处理和展示交流，为学生的信息技术技能与专业能力融合发展奠定基础。注重提升学生应用信息技术解决问题的综合能力，培养创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中。本课程实施学业水平评价，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程评价占总成绩40%，终结评价占总成绩60%。

(4)《普通话》（课程代码 GX000003） 16 学时（理论 12 学时、实践 4 学时），第二学期开设，考查。

课程目标：普通话课程是在婴幼儿托育服务与管理专业人才培养目标所需要的基本技能要求设定的基础上，根据课程的教学性质、条件等制定的。本课程以国家的语言文字政策为依据，系统的讲授了普通话的基础理论和基本知识，使学生掌握普通话声、韵、调、音变的发音要领，能用标准或较为标准的普通话进行朗读、说话及其他口语交际。旨在加强学生对普通话的认识，提高学生的普通话口头表达能力，以顺利通过普通话水平测试，达到与专业学科要求所对应的水平等级。为其将来从事教学工作打下基础，提高其职业素养。

主要内容：主要是通过对普通话声母、韵母、声调、语流音变、朗读、说话等基础语音知识和技能的学习，帮助学生更好地通过普通话水平等级测试，



达到职业要求的等级标准，养成能够用比较标准的普通话与孩子、家长 and 他人进行交流和沟通的习惯。针对幼儿工作者的职业特点，训练学生与一般口语交际相关的表达技巧，及在托育机构的日常教育、教学等活动中的口语运用技能和技巧，为其未来具备适应托育中心等需要的良好语言素质和具有指导婴幼儿运用语言的能力打好基础。

教学要求：本课程主讲老师由普通话水平等级为一级乙等及以上教师任教，具有较为丰富的语言教学经验。在教学方法上除了掌握必要的理论知识，重点在于实际运用能力的培养，主要通过示范法、练习法、APP 模拟测试、情景演练、诵读比赛等多种教学方法和方式，并鼓励学生参加朗诵协会、儿童剧社等课外活动，鼓励学生参加大学生中华经典诵读比赛等提升能力，并作为平时成绩的组成部分。本课程实施学业水平评价，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%。

(5)《信息检索》（课程代码 GX000065）18 学时（理论 8 学时、实践 10 学时），第二学期开设，考查。

课程目标：信息检索课是通过培养学生信息能力和信息素质，对学生吸取新知识、改善知识结构、提高自学和研究能力、发挥创造才能都具有重要的意义一门基础性课程。通过信息素质与信息能力的培养，掌握用科学的方法进行文献信息的收集、整理、加工和利用，提高学生的自我学习能力和创新能力。

主要内容：主要包括信息意识、知识产权与创新、信息检索能力、网络信息技能、信息分析及应用五个知识模块。

教学要求：课程的教学应用案例教学、系统演示、实例研讨等多种教学方法。课程教学的实践性环节，使学生熟悉与本专业有关的信息检索系统，了解文献信息的综合利用方法，运用掌握的文献信息检索的基本技术对信息的鉴别和分析。信息获取能力的教学以信息检索的理论和实践为主，结合当前信息检索系统的最新发展，介绍相关数据库的检索技能及利用方法。本课程实施学业水平评价，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%。

(6)《大学美育》（课程代码 GX000009）32 学时（理论 24 学时、实践 8 学时），第一学期开设，考查。



课程目标：本课程为大学各专业必修课。讲授美育和美学理论知识是高等学校对学生实施审美教育的基础环节。开设本课程的目的，在于使学生比较系统地了解马克思主义美学的基本原理，以及美育的意义、任务和途径，从而初步树立正确、进步的审美观，培养高尚、健康的审美理想和审美情趣，发展对美的事物的感受力、鉴赏力、创造力，提高在审美欣赏活动和审美创造活动中陶冶情操、完善人格、进行自我教育的自觉性。

主要内容：本课程主要涵盖了人类美化自身、美是什么、审美门户、审美范畴、审美意识、审美心理、自然审美。根本任务，是要塑造完美的人格：以美引善，提高学生的思想品德；以美启真，增强学生的智力；以美怡情，增进学生的身心健康，总之要促进大学生全面、和谐的发展。

教学要求：高校美育的实施可通过如下方式开展，①教学活动(设置美育和文学艺术教育方面的课程，开掘和发挥所有课程的美育因素)；②课外活动(组织文艺社团，举办美育方面的讲座演出、展览、参观、比赛等等)；③校园环境的美化和文明校园建设等。本课程实施学业水平评价，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程评价占总成绩40%，终结评价占总成绩60%。

(7)《马克思主义基本原理概论》课程代码 G1000006，16 学时，选修课，考查，第三学期开设。

课程目标：树立科学的马克思主义立场、观点。掌握科学的方法论。培养“以人为本”的人文精神。坚定社会主义、共产主义必胜的信念。掌握世界的物质性及其发展规律，把握和认识运动的基本规律。正确理解实践与认识、真理和价值的辩证关系。把握社会化大生产和商品经济运动的一般规律，理解当代资本主义新变化的特点及其实质。准确把握科学社会主义的基本原理及共产主义的基本特征，明确社会主义发展道路的多样性、艰巨性、长期性以及实现共产主义的必然性。增强运用唯物辩证法分析问题和解决问题的理论思维能力。能够运用历史唯物主义正确认识历史和现实问题，增强正确认识社会发展规律的自觉性和能力。能正确认识 and 评判当代资本主义存在和发展过程中出现的各种现象或问题。

主要内容：本课程全面阐述马克思主义理论基本原理，深入阐释马克思主义的科学性、革命性和阶级性；深刻阐释马克思主义是无产阶级的科学世界观和



方法论，是无产阶级认识世界、改造世界强大的思想武器，必须始终坚持和发展马克思主义；掌握马克思主义立场、观点、方法，增强对人类社会发 展规律、特别是中国特色社会主义发展规律的认识和把握能力，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。

教学要求:教师应具有坚定的政治立场，较高的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范；综合运用多种教学方法，如说理式教学、理论灌输式教学、启发式教学、问题和任务驱动式教学、小组讨论式教学、案例式教学等，引导学生自主性和研究性学习；充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效；实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%；本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《马克思主义基本原理概论》（2021 版）教材（高等教育出版社）。

(8) 中华优秀传统文化（课程代码 G3000012）16 学时，理论 8 学时，实践 8 学时，第二学期开课，考查。

课程目标:培养学生对中国传统文化的热爱崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感。开阔学生视野，提高文化素养。不断提高自己的文化品位，不断丰富自己的精神世界。培养学生吸取中国传统文化精髓，学会处理人与人、人与社会之间的关系。培养爱国主义感情、社会主义道德品质，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。培养学生形成良好的个性、健全的人格，促进其职业生涯的发展。熟知并传承中国传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面文化精髓。熟知中国古代科学、技术、艺术等文化成果，中国传统服饰、饮食、民居、婚丧嫁娶、节庆等文化特点及习俗。能吸收传统文化的智慧，能感悟传统文化的精神内涵。能掌握学习传统文化的科学方法，养成学习传统文化的良好习惯。能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。

主要内容:中国传统文化的发展历程、中国传统教育、中国传统文学艺术、中国传统科学技术等。

教学要求:教师要具有爱国敬业情怀、强烈的责任感，具有团结协作精神和信息技术应用能力。具有扎实的理论知识、丰富的教学经验。本课程通过专



题的形式来进行教学，注意吸收最近学界研究成果，师生互相讨论，培养学生的文化判断能力和鉴别能力，帮助他们掌握分析问题的方法，从而为新时代的文化强国战略贡献力量。本课程考核方式为考查，学生平时必须按时到课，积极参与教学活动，综合学生平时到课率、课堂参与情况作为过程性考核占60%，期末成绩占40%。

(9) 高等数学(课程代码 G2000036)32 学时，理论 30 学时, 实践 2 学时，第一学期，选修，考查。

课程目标：培养树立科学的世界观、人生观、价值观，养成良好的思想品德、社会公德和职业道德；培养学生形成独立思考、理论联系实际、实事求是的科学态度和优良作风；养成良好的心理素质、较强的抗挫折能力和健康人格。通过学习一元微积分，了解生产实践中优化问题的重要性。通过对矩阵的学习，了解矩阵的概念，掌握矩阵的各类算法、矩阵的初等行变换. 通过对线性规划的学习，了解线性规划模型及解的概念，掌握图解法解含两个变量的线性规划问题。用数学思想、概念和方法处理生产实践中各类变量的能力，把实际问题转化为数学模型的能力，求解数学模型的能力。

主要内容：课程分为四个部分，第一部分讲述一元函数微积分，主要包括常用的数学函数、极限与连续、导数与微分、导数的应用、积分及其应用、常微分方程及其运用。第二部分讲述向量代数与空间解析几何，主要包括空间直角坐标系和向量的运算、空间解析几何及其运用，第三部分讲述矩阵代数及线性规划，主要包括行列式及矩阵的运算方法、线性规划的应用。第四部分讲述概率统计初步，主要包括概率论及数理统计的有关概念及运算。

教学要求：主讲教师普通话等级为二级甲等水平以上，具有扎实的理论知识、丰富的教学经验。具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。在教学过程中为了让学生不仅仅是单纯接受掌握知识，而要激发学生的学习兴趣，培养自学的方法与能力，通过个别的应用案例提出相关的数学问题，引导学生进行思考，自己独立去寻找答案或进行小组集体讨论，在教师的参与下共同分析答案，从而提高学生的学习能力。本课程考核实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式，平时考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。

(10) 健康教育(课程代码 G3000032) 16 学时，理论 12 学时， 实践 4 学



时，第三学期，选修，考查。

课程目标：具备改善人际关系，增强人们的自我保健能力的素质；养成良好的卫生习惯，倡导文明、健康科学的生活方式；增强健康理念，从而理解、支持和倡导健康政策、健康环境。掌握健康教育的基本理论、基本知识和基本方法；熟悉康教育项目的设计、执行、评价的基本过程。具有初步运用健康教育学理论和方法的能力；同时具有管理健康教育与健康促进项目的能力。

主要内容：课程分为四个部分内容。第一模块：健康促进、健康管理与健康行为及其相关理论；第二模块：健康教育的诊断，计划，实施与评价；第三模块：重点场所、重点人群、重要健康问题的健康教育；第四模块：突发公共事件应对中的健康教育。

教学要求：主讲教师应当具备相关的健康教育医护类知识，具有相关的健康教育临床实践经验。具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室、模拟病房。采用讲授、案例讨论、角色扮演、电教等多种形式，以学生为本，将学习的理论和方法融入到实际中来分析，引导学生就如何解决工作岗位中遇到的问题进行健康教育，使学生将所学知识转化为能力，培养健康观念。本课程考核实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式，平时考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。

(11) 职业素养（课程代码 G3000031）32 学时，理论 18 学时，实践 14 学时，在第一学期修选，考查。

课程目标：热爱婴幼儿托育工作，有乐于奉献的精神，有高度的责任心，爱岗敬业。有慎独品行，有严谨的学习态度，有较高的人文、礼仪和社交素养。培养学生良好的职业素能和行为习惯。有较好的耐心、服务意识、慎独精神、诚信善于沟通、表达和团结协作能力。提升学生礼仪训练的学习兴趣，使学生养成良好礼仪修养。礼仪的原则、特征及礼仪的作用、仪容、服饰礼仪的基本要求。掌握婴幼儿托育工作中的礼仪相关知识及其基本要求和掌握婴幼儿托育职业形象的规范要求。能应用婴幼儿托育礼仪理论和实践。能融洽地进行沟通，提高从事婴幼儿托育工作的实际能力。能恰当地进行职业形象设计，适应现代社会及婴幼儿托育职业的需要。能恰当的塑造自己的职业形象，在求职面试中获得认可。



主要内容：教学内容上主要对婴幼儿托育人员在仪容、仪表、仪态、语言沟通、交往、求职等方面应具备的职业礼仪和人文素养进行讲解和实践。根据教学目标及临床工作需要，将教学内容进行优化，分为三大知识模块，分别为基础理论模块、基本礼仪知识和技能模块和综合应用模块。

教学要求：具备扎实的婴幼儿托育理论知识、一定的婴幼儿托育临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得与专业相关的职业技能证书。采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程课程资源，课前-课中-课后提升学生学习效果。本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的30%；终结评价占总成绩70%。

二、专业课程描述

1. 专业基础课程描述

(1) 婴幼儿心理发展（课程代码 ZJ233101）54 学时，理论 40 学时，实践 14 学时，第二学期，选修，考查。

课程目标：本课程是婴幼儿托育服务与管理专业的一门专业基础课。了解与早期发展相关的心理学理论，明白岁婴幼儿心理发展的特点和影响婴幼儿心理发展的因素，能够运用儿童发展心理学的知识和原理分析和解决具体婴幼儿心理问题；帮助学生用心理学理论去观察分析实际的托育园的教和学，掌握有效地指导婴幼儿学习的教学策略，提高从事婴幼儿教育的实践能力。能够根据儿童心理发展的特点提出相应的教育措施，在托育园健康教育活动中，能以儿童发展心理学基本理论知识为理论指导，科学开展托育园健康教育，初步形成对幼儿的喜爱之情和研究幼儿心理行为的兴趣。

主要内容：婴幼儿心理发展这门课程包括了心理发展基本理论知识、与早期发展相关的心理学理论、婴幼儿认知发展、婴幼儿言语的获得与发展、婴幼儿情绪情感发展、婴幼儿社会性的发生与发展。进而能运用儿童发展心理学基本知识观察、分析儿童行为，解决实际问题。

教学要求：本课程教师应由具有较为丰富的教学经验的心理学专业教师和具有三级及以上“心理咨询师”资格的双师型教师任教。本课程以理论课为主，实践课程为辅，所有教学以学生掌握婴幼儿心理相关概念、原理、特点等知识点为主线，在厘清知识点的前提下围绕着任务进行，让学生获得相关婴幼儿心理发展基本知识的同时，增强理论联系婴幼儿发展实际的能力。因被观察对象



的特殊性，不能在特定机构或某个家庭长时间观察具体婴幼儿的行为表现，故应收集整理有关婴幼儿认知、言语、情感及社会性发展的典型视听资料，以供学生观摩及分析之用；在教学方法上充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，主要采用案例法、情景法、探究法等教学模式，做到“做中学、做中教”，形成师生互动、生生互动的课堂氛围。本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 30%；终结评价占总成绩 70%。本课程采用卫健委组织编写的婴幼儿托育服务与管理系列教材《婴幼儿心理发展》（中国人口出版社）。

(2) 婴幼儿生理基础（课程代码 ZJ233102）32 学时，理论 22 学时，实践 10 学时，第一学期，选修，考试。

课程目标：婴幼儿生理基础是婴幼儿托育服务与管理专业一门专业核心基础课程，通过本课程的学习，使学生认识婴幼儿各系统的基本功能，掌握有关婴幼儿正常生理功能发生机制及其活动规律的基本理论、基本知识和基本技能。能运用生理学知识解释正常的生命现象，能分析不同生理条件变化的情况下，机体功能可能出现的变化及相应机制，树立机体活动的整体性以及机体与环境的对立统一关系的观念，为后续基础和专业课程的学习奠定良好的基础。

主要内容：婴幼儿生理基础学内容包括正常婴幼儿及其细胞、组织、器官等组成部分所表现出来的各种生命现象的基本活动规律。如细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、尿液的生成和排出、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌、生殖系统等。

教学要求：教师要求具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力能取得医学及相关专业的资格证。结合婴幼儿托育工作需要以及后续基础课的授课需要，教学设计贯彻“虽少却精”的原则，创新模块化教学模式，采用讲授法、启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，采用线上线下混合式教学模式，充分运用云课堂，增强与学生的互动，不断提升教学质量效果。课程评价采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合。过程评价(任务考评)总成绩的 40%与终结评价(结课考核)总成绩的 60%相结合。本课程采用卫健委组织编写的婴幼儿托育服务与管理系列教材《婴幼儿生理基础》（中国人口出版社）。



(3) 婴幼儿营养与喂养（课程代码 ZJ233103）54 学时，理论 36 学时，实践 18 学时，第三学期选修，考试。

课程目标：本课程帮助学生提高从事婴幼儿保健实践活动的专业素养、技术和能力。能够运用婴幼儿营养与喂养的一般理论和原理，分析和解决婴幼儿成长中存在的各种实际问题，促进学生职业能力培养和职业素养养成。

主要内容：婴幼儿营养与喂养主要研究儿童生长发育中的健康饮食与营养搭配，促进婴幼儿的健康成长。包括营养与健康的关系和营养学发展概况，婴幼儿成长过程中的生理特点与营养需要，防病保健和治病康复的基础知识，膳食营养与疾病的关系，七大营养素的生理、营养功用，食物来源，平衡膳食宝塔。

教学要求：本课程主讲老师应该是相关专业教师，经验丰富，教学方法恰当。在教学条件方面应配备《婴幼儿营养与喂养》所需教具与模型，如体温计、食物测量仪等，包括婴幼儿配餐室、婴幼儿实习实训基地。在教学方法上可采用任务驱动法、讲授法、案例分析法、游戏体验法进行教学。首先老师要对基本的理论进行讲解，掌握婴幼儿营养与喂养等的相关知识，然后采取项目驱动法，以如何成为一个专业的婴幼儿托育服务与管理专业人员为驱动，引导同学们在课堂上通过游戏体验、案例分析讨论等方式学习理论知识。翻转课堂的混合式教学模式。该教学模式在课堂设计上，注重学生理论学习与婴幼儿实践相结合、课上集体授课与课下自主网络学习相结合、小组研究性学习与教师答疑相结合的探究与应用。本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 30%；终结评价占总成绩 70%。本课程采用卫健委组织编写的婴幼儿托育服务与管理系列教材《婴幼儿生理基础》（中国人口出版社）。

(4) 婴幼儿学习与发展（课程代码 ZJ233104）64 课时，理论 44 学时，实践 20 学时，第三学期，选修，考试。

课程目标：婴幼儿学习与发展是婴幼儿托育服务与管理专业的一门专业基础课程。通过本课程的学习，明确婴幼儿学习方式主要不是通过书本、通过记忆大量抽象的符号来学习，而是通过实际操作、亲身体验，去模仿、感知、探究，“做中学”、“玩中学”、“生活中学”，不断积累经验，逐步地建构自己的理解与认识。根据婴幼儿自身的特点开展学习的内容。



主要内容：本课程内容包括了婴幼儿学习理论、婴幼儿学习与发展的生理基础和动因、婴幼儿学习的过程和特点、婴幼儿的学习方式、婴幼儿学习的个别差异与适宜性发展、婴幼儿学习中的教师角色和教学策略、婴幼儿学习与发展的评价。

教学要求：本课程主讲教师应由有一定婴幼儿教育或婴幼儿健康评估实践经验的专业教师或行业从业者担任。课程采用线上方式组织教学，包括线上教学和线上面授。线上学习为智慧云平台课程资源的学习、作业和讨论等，线上面授主要包括理论讲授和讨论答疑。过程评价(任务考评)总成绩的 40%与终结评价(结课考核)总成绩的 60%相结合。本课程采用卫健委组织编写的婴幼儿托育服务与管理系列教材《婴幼儿学习与发展》(中国人口出版社)。

(5) 婴幼儿卫生与保健(课程代码 ZJ233105) 36 学时，理论 28 学时，实践 8 学时，第三学期开设，选修，考试。

课程目标：婴幼儿卫生保健是一门研究保护和增进婴幼儿健康的一门学科。教师通过婴幼儿卫生、保健的教学，把科学的健康教学方法传授给学生，使学生全面系统地了解婴幼儿保健学的基本理论，帮助学生提高从事婴幼儿保健实践活动的专业素养、技术和能力。能够运用婴幼儿卫生保健的一般理论和原理，分析和解决婴幼儿保健实践中存在的各种实际问题，促进学生职业能力培养和职业素养养成。

主要内容：婴幼儿各器官系统解剖生理特点、体格生长发育与测量评价、婴幼儿生活照料、用品与环境清洁卫生、五官异常问题及处理、常见症状的鉴别与处理等。

教学要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的教学功底，具有一定的医学保健实践经验。教学实训场地要配备教学必须的教具与模型，如体温计、血压计、人体模型、心脏、牙齿、骨骼模型等，包括抚触操作的医用塑料娃娃；婴幼儿保健室、婴幼儿实习实训基地。教学方法在阐释核心知识点的基础上，增加观摩、讨论、练习、答疑等教学环节。特别强调小组合作学习的方式(如小组讨论、分组实验、实训等)，在教学中采用多媒体课件辅助教学，并逐渐开发和采用网络课程等方式改进教学。本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 30%；终结评价



占总成绩 70%。本课程采用卫健委组织编写的婴幼儿托育服务与管理系列教材《婴幼儿卫生与保健》（中国人口出版社）。

(6) 托育服务政策法规与伦理（课程代码 ZJ233106）36 学时，理论 28 学时、实践 8 学时，第二学期开设，选修，考查。

课程目标：通过本课程的教学，要求学生掌握、理解现行托育政策、法规及基本理论；能够比较系统地掌握托育机构、婴幼儿等主体的法律知识，增强托育法制观念，掌握依法治保的知识，提高托育的水平和工作效率；树立依法治保的意识，培养分析、解决托育活动中出现的法律问题的能力，提高依法治保的水平和能力，能够比较准确地分析和理解我国现行的托育政策、法规，培养和增强执行政策、法规的能力，能够初步运用法律武器解决保育活动中出现的法律问题，学会运用法律保护自己为依法治保奠定基础。

主要内容：了解托育法规、托育政策、托育法律的含义、特点及现有托育法规、政策、法律，理解学习托育政策与法规的意义，掌握科学的学习方法。了解托育法律责任的概念、分类。

教学要求：课程采用线上方式组织教学，包括线上教学和线上面授。线上学习为智慧云平台课程资源的学习、作业和讨论等，线上面授主要包括理论讲授和讨论答疑。过程评价（任务考评）总成绩的 40%与终结评价（结课考核）总成绩的 60%相结合。本课程采用卫健委组织编写的婴幼儿托育服务与管理系列教材《托育服务政策法规与伦理》（中国人口出版社）。

(7) 托育机构组织管理导论（课程代码 ZJ233107）36 学时，理论 28 学时、实践 8 学时，第三学期开设，选修，考查。

课程目标：托育机构组织管理导论是婴幼儿托育专业的一门基础课程。通过本课程的学习，了解托育机构管理的基本理论和主要实务工作内容，熟悉托育机构组织与管理的原理、原则、方式，掌握托育机构组织与管理的基本方法与技能，培养管理思维、意识，以及在托育机构组织与管理中的基本能力。为学生走上工作岗位后从事托育机构管理工作打下坚实的理论基础并提供实践操作层面的指导和借鉴。

主要内容：托育机构组织管理导论课程包括了托育机构组织与管理概述、托育机构管理的体制、托育机构管理过程、托育机构保教工作的管理、托育机



构卫生保健工作的管理、托育机构总务工作的管理、托育机构安全工作、托育机构环境创设与管理、托育机构组织文化建设与团队、托育机构园公共关系管理、托育机构工作评价。

教学要求：本课程教师应由具有一定教学经验的托育机构园长等行业专家进行讲座和实践教学。在教学方法上注重理论和实践相结合，主要采用讲授法，案例分析法、课堂讨论法、读书指导法等方法进行教学。在教师采用多媒体课件进行理论知识系统讲授的基础上，适当安排学生到托育机构实习实训基地进行生活活动、游戏活动、教学活动等方面的见习和调查访问等活动。本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的30%；终结评价占总成绩70%。本课程采用卫健委组织编写的婴幼儿托育服务与管理系列教材《托育机构组织管理导论》（中国人口出版社）。

2. 专业核心课程描述

(1) 婴幼儿常见病识别与预防（课程代码 Z2331301）54 学时，理论 40 学时，实践 14 学时，第三学期，必修，考试。

课程目标：通过本课程的学习帮助学生了解婴幼儿居家、托育机构常见疾病和家庭意外伤害的类型、主要症状；掌握婴幼儿常见疾病的预防方法；学习 10 种左右婴幼儿常见疾病和意外伤害的居家护理知识和基本护理方法。帮助学生培养富有爱心、耐心的职业操守，和发现问题、解决问题的能力。

主要内容：婴幼儿居家常见疾病、意外伤害的主要类型及表征；学习发热、腹泻、惊厥、过敏、口鼻眼异物、气管异物、鼻出血、皮肤擦伤等一些常见疾病和意外伤害的护理常识和基本技能。

教学要求：本课程是一门实践性、操作性很强的课程，因此在教学团队的选择上要有一定的医学背景，可以给学生做出正确示范；在教学设施上要配备可用于进行以上常见疾病护理的医学设施设备，在教学方法上要注重实操训练，通过视频、优质教学资源、教师示范等帮助学生掌握近十种婴幼儿常见疾病和意外伤害的护理方法和技能。本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 30%；终结评价占总成绩 70%。本课程采用卫健委组织编写的婴幼儿托育服务与管理系列教材《婴幼儿常见病识别与预防》（中国人口出版社）。

(2) 婴幼儿回应性照料（课程代码 Z2331302）64 学时，理论 44 学时，实践 20 学时，第四学期开设，必修，考试。



课程目标：婴幼儿回应性照料是婴幼儿托育专业的一门核心课程，通过学习让学生能够理解孩子的心理和生理需求，积极主动、全心全意地回应儿童的心理和生理需求，敏锐、细心、耐心地时刻理解并回应儿童的哭闹、语言、表情和动作，做到密切观察孩子的动作、声音等线索，通过肌肤接触、眼神、微笑、语言等形式对孩子的需求做出及时且恰当的反应。能合理的应用所学各模块的专业理论知识应用于实践实习，转化为实操技能，达到理论与实践共进。培养对婴幼儿的爱护之心、责任之心，锻炼学生的团结合作、严谨求实、不畏艰苦的良好生活、职业品质，为终身发展奠定基础。

主要内容：婴幼儿回应性照料包括了回应性照料概念、婴幼儿行为的观察与分析，回应性照料原则、回应性照料的实施过程。

教学要求：教学过程中应该以学生的职业能力为导向，理论与实践并重，精讲理论知识，结合案例分析，同时组织扎实有效的课堂、课外训练，做到理论和实践的有效结合，融教、学、做为一体。以学生为主体，教师为主导，充分运用现代教育技术辅助教学，教学方法灵活多样，充分调动学生学习的积极性和主动性。采用线上与线下教学相结合、平时训练与期末检测相结合的方法，切实提高学生的礼仪素养和人际沟通能力，增强综合素质。本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 30%；终结评价占总成绩 70%。本课程采用卫健委组织编写的婴幼儿托育服务与管理系列教材《婴幼儿回应性照料》（中国人口出版社）。

(3) 婴幼儿游戏活动实施（课程代码 Z2331303）64 学时，理论 40 学时，实践 24 学时，第三学期开设，必修，考试。

课程目标：婴幼儿游戏活动实施是婴幼儿托育服务与管理专业很重要的一门专业核心过程，根据婴幼儿的生理特点，活动以游戏为主。通过学习能掌握婴幼儿游戏的相关理论学说，明确各理论的教育启示；明确婴幼儿游戏与早期发展间的关系；掌握婴幼儿的游戏类型及各自特征。能结合不同类型游戏的特点和婴幼儿年龄特点，对婴幼儿游戏进行有效观察；能结合不同类型游戏的特点和婴幼儿年龄特点，对婴幼儿各大能区戏进行有效设计与组织。

主要内容：婴幼儿游戏活动实施包括了婴幼儿游戏的概述、婴幼儿游戏的分类与发展、婴幼儿游戏的环境与条件的创设、婴幼儿游戏的观察和评价、婴



幼儿游戏的分类指导、婴幼儿游戏治疗的理论与实施。

教学要求：本课程要求教师具有丰富的企业工作经验，必要时直接聘请托育机构的教师任教，要求开展丰富多彩的探究活动充实教学过程，研究学生感兴趣的活动的；充实现代技术的教学辅助作用，在教学中发挥学生的自主性。通过理论教学，使学生了解不同类型游戏的概念及特点，掌握教师设计、组织及指导游戏的知识和策略 通过实践教学，使学生掌握幼儿游戏观察、组织和评价的方法；使学生初步学会用游戏治疗的方法解决问题。本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 30%；终结评价占总成绩 70%。本课程采用卫健委组织编写的婴幼儿托育服务与管理系列教材《婴幼儿游戏活动实施》（中国人口出版社）。

(4) 婴幼儿伤害预防与处理（课程代码 Z2331304）64 学时，理论 44 学时，实践 20 学时，第四学期，必修，考试。

课程目标：婴幼儿伤害预防与处理是一门研究保护和增进婴幼儿安全的一门学科。教师通过婴幼儿安全防护的教学，把科学的防护方法传授给学生，帮助学生提高从事婴幼儿保健实践活动的专业素养、技术和能力。能够运用《婴幼儿伤害预防与处理》的一般理论和原理，分析和解决婴幼儿保健实践中存在的各种实际问题，促进学生职业能力培养和职业素养养成。

主要内容：婴幼儿意外伤害的防护与处理、高危婴幼儿识别与照料等。通过了解婴幼儿保健特点与注意事项，使学生受到从事婴幼儿工作需要的保健方面的科学训练，使其在实际工作中能够维护幼儿的健康，以适应从事婴幼儿托育服务与管理工作的需要；能够根据婴幼儿的特点提出相应的保健标准，并能指导托幼机构、家庭和有关部门采取适当的保健措施，利用和创设各种有利因素，控制和消除各种不利因素，创造安全的生活和教育环境。

教学要求：本课程主讲老师应该由接受过医学相关知识教育的婴幼儿专业教师任教，具有扎实的理论功底，同时又有在托育园工作经历，必要时可以聘请托育老师兼职，校企合作共同完成教学任务。在教学方法上主要运用理论与实践相结合的方法进行教学：理论部分以讲授为主，注重培养学生的自学能力和分析解答现实问题的能力。本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 30%；终结评价占总成绩 70%。本课程采用卫健委组织



编写的婴幼儿托育服务与管理系列教材《婴幼儿伤害预防与处理》（中国人口出版社）。

（5）婴幼儿行为观察与记录（课程代码 Z2331305）64 学时（理论 44 学时、实践 20 学时），第四学期开设，必修，考试。

课程目标：通过婴幼儿行为观察与记录这门课程的学习，能够进一步明确 0-3 岁婴幼儿感觉、动作、认知、言语、情绪和社会性发展的特点和一般规律；掌握 0-3 岁婴幼儿行为观察、记录和评价的基本方法和要求；具备实施 0-3 岁婴幼儿行为观察、记录和评价的能力；树立科学的儿童观、教育观和正确的观察评价观，能主动探索 0-3 岁婴幼儿行为观察记录的有效方法和具体措施。

主要内容：婴幼儿行为观察与记录课程包括了婴幼儿感觉发展的观察与评估、婴幼儿动作发展的观察与评估、婴幼儿认知发展的观察与评估、婴幼儿言语发展的观察与评估、婴幼儿情绪发展的观察与评估、婴幼儿社会性发展的观察与评估。

教学要求：1.本课程教学应该充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、视频资源、网络资源、学术期刊等，使教学更加直观、主动、形象、便于学生学习和理解；在教学方法上采用讲授法、讨论法、案例分析法、视频观摩法、练习法等多种方法激发学生的学习兴趣；充分利用校内智慧实训室虚拟幼儿园系统来进行婴幼儿观察评估教学实践，以及给学生创造机会去校外实习基地进行婴幼儿行为观察与评估，实现工学结合，教学做一体化。本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 30%；终结评价占总成绩 70%。本课程采用卫健委组织编写的婴幼儿托育服务与管理系列教材《婴幼儿行为观察与记录》（中国人口出版社）。

（6）婴幼儿家园共育（课程代码 Z2331306）36 学时，理论 24 学时，实践 12 学时，第四学期开设，必修，考试。

课程目标：通过学习婴幼儿家庭教育，让学生了解和掌握有关婴幼儿家庭教育方面的基本理论和知识，具备从事婴幼儿教育的初步技能和能力，能够综合运用婴幼儿家庭教育的知识，分析婴幼儿家庭教育的成功经验和失败教训，指导家长设计出科学的育儿方案。

主要内容：包括婴幼儿家庭教育概述、婴幼儿家庭的创造教育、婴幼儿家



庭的情商教育、婴幼儿家长的教育素质及能力、婴幼儿教育机构与家庭教育的指导、婴幼儿教育机构与家庭的合作活动、婴幼儿家庭教育的科学研究。

教学要求：本课程主讲教师应该由婴幼儿托育专业教师担任或家庭教育一线教师兼任；在教学方法上注重理论和实践相结合，主要采用讲授法，案例分析法、课堂讨论法、现场教学法等方法进行教学。在教师采用多媒体课件进行理论知识系统讲授的基础上，适当安排学生到生产性实习实训基地进行生活照护、游戏活动、教学活动等方面的见习和调查访问活动。本课程考核采用多元评价形式，考核评价包括理论考试、技能展示、观察记录方案的设计与教学、平时作业、专业拓展等方面。本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 30%；终结评价占总成绩 70%。本课程采用卫健委组织编写的婴幼儿托育服务与管理系列教材《婴幼儿家园共育》（中国人口出版社）。

(7) 托育机构管理实务（课程代码 Z2331307）36 学时，理论 24 学时，实践 12 学时，第四学期开设，必修，考试。

课程目标：本课程学习目的是通过教学让学生了解掌握托育机构管理基本理论、基本知识和基本技能，通过了解托育机构实际工作过程中的具体环节，全面掌握托育机构管理岗位的工作任务和过程，为学生走上工作岗位后从事托育机构管理工作打下坚实的理论基础并提供实践操作层面的指导和借鉴。

主要内容：托育机构管理实务是面向婴幼儿托育服务与管理专业开设的一门理论与实践相结合的专业基础课程，是在学生学习了《婴幼儿心理发展》，《幼儿卫生与保健》等课程，为提高和完善职业素养而开设的课程。这门课程主要以托育机构管理工作岗位和工作任务、要求为导向，根据学生在托育机构的见习、实习任务来设计学习单元，内容设计涵盖托育机构从“入园到离园”，整个过程中班级的典型任务、形式设计以课堂教学和模拟训练为主，注重突出课程的实用性和创新性。

教学要求：本课程教师应由具有一定教学经验的学前教育相关专业教师任教，并聘请托育机构园长等行业专家进行讲座和实践教学。在教学方法上注重理论和实践相结合，主要采用讲授法，案例分析法、课堂讨论法、读书指导法等方法进行教学。在教师采用多媒体课件进行理论知识系统讲授的基础上，适



当安排学生到托育机构实习实训基地进行生活活动、游戏活动、教学活动等方面的见习和调查访问等活动。本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 30%；终结评价占总成绩 70%。本课程采用卫健委组织编写的婴幼儿托育服务与管理系列教材《托育机构管理实务》（中国人口出版社）。

3. 专业选修课程描述

(1) 舞蹈基础（课程代码 ZX233116）32 学时，理论 12 学时，实践 20 学时，第一学期开设，选修，考查。

课程目标：舞蹈基础是托育专业学生的必修专业技能课程之一。旨在培养婴幼儿教师在婴幼儿艺术教育中具备一定的实践教学能力。学生通过学习了解及掌握舞蹈的基础理论知识与系统、专业的训练方法，使学生掌握一定的舞蹈技能能力及婴幼儿舞蹈实践教学能力，从而提高学生的综合专业能力水平，达到全面整体综合性的艺术素养。形成从事托育职业所需的综合应用能力及职业能力。

主要内容：舞蹈基础课主要内容是舞蹈的起源与发展、幼儿舞蹈的种类与特点、幼儿舞蹈教学的常用术语与记录、幼儿舞蹈的特点与种类；幼儿舞蹈地面素质及基本功常规训练、幼儿常用动作与组合训练、幼儿舞步与舞步组合、幼儿模仿训练

教学要求：本课程对一门实践性、操作性很强的课程，对教学老师要求，必须要有舞蹈功底的老师或者外聘艺术学校老师来上课，可以给学生做出正确的示范，能教会学生怎样的去欣赏美，怎样的去表现美，每个动作组合都配合节奏鲜明、轻松活跃的音乐，能培养学生的韵律感，陶冶情操，通过准确的动作，优美的姿态达到训练的目的，使学生懂的什么是美的动作，美的仪表，美的心灵，提高对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力。本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 60%；终结评价占总成绩 40%。

(2) 幼儿舞蹈创编（课程代码 ZX233117）64 学时，理论 20 学时，实践 44 学时，第二学期开设，选修，考查。

课程目标：通过幼儿舞蹈创编课程的学习，能够掌握幼儿舞蹈的特征及本



课程的创编理论知识；能具有良好的幼儿舞蹈律动与亲子舞蹈，表演与创编能力。也能提升艺术素养，增强艺术表现力。

主要内容：幼儿舞蹈创编包括三种不同类型的律动组合的掌握与表演；幼儿律动的创编实践，包括幼儿律动的创编方法、幼儿律动创编步骤、幼儿律动创编实践练习；亲子舞蹈表演与创编实践，包括亲子舞蹈作品的学习与掌握、亲子舞蹈创编的方法、亲子舞蹈的创编实践练习。

教学要求：以丰富多彩的探究活动充实教学过程，鼓励学生通过掌握、体验、实践、探究、讨论合作的方式，提升学生的学习能力与实践操作能力。采用线上与线下教学相结合，课内与课外练习相结合，平时与期末考试相结合，使学生顺利通过专业技能考核，切实提高学生专业技能及教育教学能力。本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的60%；终结评价占总成绩40%。

(3) 音乐基础（课程代码 ZX233118）32 学时，理论 12 学时，实践 20 学时，第一学期开设，选修，考查。

课程目标：音乐是婴幼儿托育服务专业的一门基础课，是培养婴幼儿工作者职业技能的必备课程。了解基本乐理知识，能够识简谱、自学简单的歌曲；掌握幼儿歌曲的特点，能够运用所学演唱技巧表演唱幼儿歌曲；熟悉幼儿音乐的教与学，能组织简单的音乐教学活动。

主要内容：主要内容包括乐理基础知识、幼儿歌曲演唱技巧、幼儿歌曲表演、等。通过学习这门课程，使学生能够了解基本的音乐知识，掌握幼儿歌曲表演唱的技巧，能够科学地、合理地、创新地设计、组织幼儿的音乐活动。

教学要求：本课程应由拥有较为丰富的教学经验的音乐专业教师任教，教师应具有较高的歌曲演唱和教学水平，同时也可以聘请合作幼儿园的优秀教师实践教学。在教学条件上应配备专门的音乐教室，配齐课程教学必须的设施设备。在教学方法上注重运用理论与实践实训相结合的方法进行教学。理论部分以讲授为主，注重培养学生的自学能力。实践部分将通过组织学生校内实验实训、模拟练习、互评互鉴、创编设计以及校外合作单位的实践实训来完成。注重培养学生的团队协作、创新能力、应变能力等。本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的60%；终结评价占总成绩40%。

(4) 钢琴基础（课程代码 ZX233119）36 学时，理论 10 学时，实践 26 学时，第二学期开设，选修，考查。

课程目标：钢琴基础是婴幼儿托育服务与管理专业的一门专业基础课，是培养幼儿教师职业技能的必修课程。钢琴基础课以音乐育人为基本理念，培养具备一定的钢琴弹奏能力、理解作品能力和即兴伴奏及歌曲弹唱能力，具有较全面音乐综合素质的技能型人才。

主要内容：掌握钢琴的弹奏基础，了解常用的音乐表情术语及应用，能正确分析乐曲形式、判断曲目风格，能合理运用即兴伴奏知识为歌曲进行伴奏编配，并具备一定的弹唱能力。

教学要求：本课程教师自身应具有较扎实的钢琴演奏技巧和能力，并具有较为丰富的教学经验。在教学方法上以教师讲解示范为辅，以学生自主练习和实战训练为主，融教、学、做为一体，做到“做中学，学中做”。实践部分将通过以职场应聘、职业技能抽考和专业技能过关等场景为背景进行实操训练。注重培养学生的创新能力、应变能力等。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 70%，终结性考核占 30%。

(5) 美术基础（课程代码 ZX233120）36 学时，理论 14 学时，实践 22 学时，第二学期开设，选修，考查。

课程目标：美术是婴幼儿托育服务与管理专业的一门基础课，是培养幼儿教师职业技能的必修课程。掌握常见的简笔画基本画法，进行最基础的场景简笔画创作，了解绘画的基本构图法则，具备基本的想象力和创作能力，了解色彩的基本知识。

主要内容：通过学习帮助学生掌握基本的美术绘画技巧，能较熟练的绘制简笔画，学习到基本的上色技巧，学会运用各种工具和材料绘制作品，了解玩教具制作的基本流程的思路，为以后在幼儿园的美术教学、幼儿园环境管理奠定基础。

教学要求：教师自身应具有较为扎实的绘画和手工制作等能力，同时应具有较为丰富的教学经验的美术专业教师任教，必要时聘请合作幼儿园的优秀教师实践教学。在教学条件方面应该配备专门的美术实训室，并配齐绘画、手工制作等必须的设施设备，本课程以教师的启发引导、讲解示范为辅，以学生制



作作业作品为主，融教、学、做为一体。注重运用理论与实践实训相结合的方法进行教学。理论部分以讲授为主，注重培养学生的原创能力。实践部分将通过组织学生校内实验实训、作品展览、互评互鉴以及校外合作单位的实践实训来完成。注重培养学生的原创能力、团队协作、创新能力等。本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的60%；终结评价占总成绩40%。

(6) 手工制作（课程代码 ZX233121）32 学时，理论 12 学时，实践 20 学时，第三学期开设，选修，考查。

课程目标：手工制作是婴幼儿托育服务与管理专业的一门基础课，是培养婴幼儿工作者职业技能的必修课程。通过学习要了解手工的内涵和意义，了解0-3岁亲子手工设计与制作的方法。能运用手工制作知识和技巧进行教学活动，增强协作互助、开拓创新等意识、职业能力，提高美术素养和手工技能。

主要内容：手工制作主要包括了手工概述、纸类手工、布艺手工、泥类手工、废旧材料手工、自然材料手工。

教学要求：教师自身应具有较为扎实的绘画和手工制作等能力，同时应具有较为丰富的教学经验的美术专业教师任教。教师在教学中应以学生的职业能力为导向，实施循序渐进式教学。充分利用现代教育技术辅助教学，使教学更加直观、生动、形象，激发学生兴趣，提高教学质量。本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的60%；终结评价占总成绩40%。

(7) 早期阅读指导（课程代码 ZX233122）32 学时，理论 20 学时，实践 12 学时，第四学期开设，选修，考查。

课程目标：早期阅读指导是婴幼儿托育专业一门很重要的课程，通过学习能够明确婴幼儿早期绘本阅读的特点和重要意义，掌握早期绘本阅读的基本方式和指导策略，把握绘本鉴赏的原则和方法。学生能掌握早期绘本阅读的方式，能自如运用这些方式指导绘本阅读，具有一定的绘本鉴赏能力，能对周边婴幼儿阅读现状进行分析研究。有一定的文学素养、良好的阅读习惯，树立正确的儿童观，有比较先进的教育理念，重视家庭和社会阅读环境的创设。

主要内容：早期阅读指导包括了学习早期阅读的相关理论知识，把握早期绘本阅读的特点与方式。掌握国内外早期阅读发展现状，了解当今早期绘本阅



读教育的误区。把握绘本的阅读欣赏与阅读指导过程，训练绘本故事的讲述技能。教学要求本课程融合了课堂教学、课外实践与校外实训，采用平时训练与期末检测相结合的形式，促使学生掌握早期绘本阅读的基本理论，提高绘本故事的讲述能力。

教学方法：本课程应由拥有较为丰富的教学经验的早教专业教师任教，也可以聘请合作幼儿园的优秀教师实践教学。本课程融合了课堂教学、课外实践与校外实训，采用平时训练与期末检测相结合的形式，促使学生掌握早期绘本阅读的基本理论，提高绘本故事的讲述能力。本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 60%；终结评价占总成绩 40%。

4. 素质拓展课程描述

(1) 《小儿推拿》（课程代码 XZ233301）32 学时，理论 18 学时，实践 14 学时，第四学期开设，选修，考查。

课程目标：通过学习，是学生掌握小儿推拿的基本理论、基本技能，能运用推拿。按摩防治一些幼儿常见疾病；学生能掌握常用手法、穴位的定位以及常见病的推拿治疗方法、保健按摩方法；培养学生具有高度的责任心和良好的职业素养，从而扩大学生的就业途径。

主要内容：本课程是介绍小儿推拿、按摩的基本理论、基础知识和基本技能的一门课程。主要介绍经络、基本穴位、推拿手法以及小儿常见疾病治疗等基本知识和基本技能。

教学要求：充分利用教学平台（智慧职教、智慧课堂等）和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，对教、学活动实施全程记录和追溯。主要采用的教学方法包括讲授法、案例法、演示法、情景教学法等。本课程是一门理实一体化课程，不仅要学好理论基础，更要十分重视实践操作，将理论与实践相融合，较为熟练地掌握推拿、按摩的基本技能。本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 30%；终结评价占总成绩 70%。

(2) 《亲子指导课程的设计与组织》（课程代码 XZ233302）32 学时，理论 20 学时，实践 12 学时，第四学期开设，选修，考试。

课程目标：本课程目标着眼于从事婴幼儿托育工作所必需的基本理论，以及在实际工作中的运用能力；树立科学的托育观念，具备良好的亲子活动的设



计与指导能力，培养学生理论联系实际的能力、自主学习的能力。理解和掌握亲子活动的基本概念，亲子活动设计的基本原则、方法、思路、模式、注意事项等，掌握 0-3 岁婴幼儿身心发展的每个阶段的年龄特点和发展的一般规律、最近发展区的目标；掌握 0-3 岁托育的先进思想及基本理论。形成运用理论指导实际工作的能力，能把所学理论知识运用于实际托育工作中；能够运用所学知识对 0-3 岁婴儿的发展水平进行科学测评、并提供具体详细的测评报告和发展建议；能够根据不同需要、不同角度灵活设计 0-3 岁的亲子教育活动，掌握 0-3 岁儿童亲子活动设计和实践操作能力；能运用所学知识对家长进行早期教育的指导，指导家长进行早期教育的基本原则、途径和方法。锻炼创新思维、灵活应变等实践教学能力，形成自主学习、研究性学习、合作学习等能力。树立现代化的儿童观、教师观及教育观，培养热爱儿童、热爱托育工作的情感及投身 0-3 岁教育事业的职业品质，形成主动、认真、严谨、爱岗敬业的职业精神。

主要内容：本课程主要介绍 0-3 岁亲子教育活动概述，0-1 岁亲子教育活动设计，1-2 岁亲子教育活动设计，2-3 岁亲子教育活动设计，0-3 岁亲子主题教育活动设计以及 0-3 岁亲子活动的观察与评价。

教学要求：本课程基于“案例导入——知识点导向——案例剖析——模拟演练”的教学模式和多元化的教学方法开展实施，教学手段注重多媒体及网络现代教学技术的应用，依托慕课、短视频网站、中国期刊网站等拓展学习资源，将线上线下混合式教学充分运用。教师通过生动的教学案例，引入知识点让学生结合案例思考感悟婴幼儿亲子教育活动在设计、组织和实施过程中遇到的实际问题。采用讲解法、案例法让学生掌握 0-3 岁婴幼儿亲子教育活动设计的基本理论和其发展的身心特点。通过小组讨论的方式深化对一些原理性知识的理解。最后结合实际案例、材料解析等进行知识点的总结巩固。学生通过课外自主查阅文献和阅读进行资源拓展学习，关注婴幼儿托育的前沿资讯。通过案例探究和分析加强对于理论指导实践、分析问题的应用能力。通过小组讨论的形式培养科学、合理、有效组织 0-3 岁婴幼儿亲子教育活动并观察与评价的能力。本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 30%；终结评价占总成绩 70%。本课程采用卫健委组织编写的婴幼儿托育服务与管理系列教材《亲子指导课程的设计与组织》（中国人口出版社）。



(3) 《婴幼儿一日照护》(课程代码 XZ233303) 32 学时, 理论 20 学时, 实践 12 学时, 第三学期开设, 选修, 考查。

课程目标: 能根据婴幼儿生理解剖特点, 对不同的婴幼儿进行个性化的一日活动安排, 提高保育能力。能用正确的方法合理安排生活活动、体能活动、游戏活动培养学生热爱托育工作, 有服务意识, 有奉献精神, 慎独品行和严谨务实的学习态度, 有很强的团队合作精神, 有较高的人文、社会科学素养。

主要内容: 本课程根据实际职业岗位要求, 制定了以下教学内容。

生活活动 入托、餐点安排、盥洗、更换尿布、睡眠、穿脱衣服、离园。

体能活动 创设适宜的活动环境, 丰富活动类型, 根据婴幼儿年龄和生理特点制定合适强度、频次和时间的活动。

游戏活动 合理安排自主游戏时间和游戏内容, 创设环境, 促进婴幼儿通过视、听、触摸等多种感觉活动与环境充分互动, 丰富认知和记忆经验。根据婴幼儿身心特点安排集体游戏, 帮助婴幼儿在游戏中进行互动, 体验交往的乐趣, 帮助婴幼儿理解和遵守规则, 逐步发展适应集体生活。

教学要求: ①教学模式: 采用“理论+实操+案例+情景模拟”相结合, 开展线上学习、线下实操的教学模式, 构建融“岗课赛证”于一体课程教学模式。实操在实验室完成, 按照幼儿照护职业技能等级标准、幼儿照护课程标准实施教学与培训。将 1+X 幼儿照护初级、中级职业技能融于专业核心能力培养中, 结合在线开放课程线上学习、线下实操, 实现育训结合、课证融合。本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 30%; 终结评价占总成绩 70%。本课程采用卫健委组织编写的婴幼儿托育服务与管理系列教材《婴幼儿一日照护》(中国人口出版社)。

(4) 《婴幼儿教育活动设计与指导》(课程代码 XZ233304) 32 学时, 理论 20 学时, 实践 12 学时, 第四学期开设, 选修, 考查。

课程目标: 学生通过本课程学习, 形成正确的教育理念, 掌握五大领域教育活动的组织内容和组织指导的基本方法, 初步具备幼儿教育活动的设计与组织能力、分析与评价能力、反思能力。知晓《0-3 岁儿童学习与发展指南》的相关内容, 逐步形成正确的托育理念。知晓托育机构教育活动的组织内容及方法途径, 理解每项内容的主要目标、基本特征, 掌握各类教育活动的组织活动步



骤，初步掌握五大领域活动的设计方法；了解不同年龄阶段幼儿在五大领域中能力发展的特点，掌握托育机构教育活动的主要方法，能看懂和分析各年龄班教育活动范例的结构和方法，初步具备专业性的观察、分析和设计能力；能开展各领域活动的模拟教学演示活动，并尝试组织部分领域的活动，能在组织过程中灵活运用组织方法和与幼儿的互动策略。能初步掌握综合主题活动的设计，在小组合作的活动中参与设计活动，部分学生能独立构思综合主题活动的内容和结构。

主要内容：教育活动设计与指导包括健康活动设计与指导，体育活动设计与指导，语言活动设计与指导，音乐活动设计与指导，美术活动设计与指导，科学活动设计与指导，数学活动设计与指导，社会活动设计与指导，综合主题活动的设计与指导等教学内容。

教学要求：贯彻“以学生为中心”的教学理念，充分发挥教师的主导作用，突出学生的主体地位，以能力为本位，做中学、做中教。坚持“理实一体化”的教学，教学活动基于幼儿园教育的工作流程，将设计活动、组织活动、评课、磨课等环节融入整个教学过程，使学生从理论——实践——理论的螺旋上升过程逐渐认识、掌握幼儿园教育活动的基本理论和操作，并熟练幼儿园教育活动的基本过程。本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 30%；终结评价占总成绩 70%。本课程采用卫健委组织编写的婴幼儿托育服务与管理系列教材《婴幼儿教育活动设计与指导》（中国人口出版社）。

(5) 《婴幼儿感觉统合与训练》（课程代码 XZ233305）32 学时，理论 20 学时，实践 12 学时，第四学期开设，选修，考查。

课程目标：本课程的课程目标是使学生掌握感觉统合训练的基本理论、基本方法，使学生能够掌握感觉统合训练的基本知识和工具的使用，能够运用基本原理和方法对儿童感觉统合中的实际问题做出分析，能将理论与实际相结合，使学生在今后的教学工作中能够根据儿童的感觉统合问题以及差异制定训练方案，指导儿童进行感觉统合训练。

主要内容：主要包括感觉统合理论基础、生理心理基础、感觉统合失调的特征与评估、感觉统合失调的成因、各类特殊儿童的感觉统合训练方法、感觉统合训练室的建设等方面内容。了解儿童感觉统合能力障碍的表现及成因，掌



握儿童感觉统合训练的几种技能会使用感觉统合量表并对结果进行正确的分析，掌握设计不同的训练方案和游戏来进行理疗和训练。

教学要求：每部分的学习都是采取理论学习与实际训练相结合，在教学过程中，通过讲解、操作、分析、评定和讨论来组织教学，建立工作任务与知识、技能的联系，增强学生的体验，激发学生的学习兴趣，倡导学生在实践中对专业性质的理解和自身的社会责任感，更好的投入到今后的工作当中去。本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的30%；终结评价占总成绩70%。本课程采用卫健委组织编写的婴幼儿托育服务与管理系列教材《婴幼儿感觉统合与训练》（中国人口出版社）。

5. 集中实践课程描述

(1) 《综合实训》（课程代码 ZS233102）60 学时，实践 60 学时，第四学期开设，考查。

课程目标：通过设置婴幼儿托育专业基本技能、1+X 职业技能二个学习领域，全面测试学生对婴幼儿照护的能力，以及从事托育工作时坚持以人为本、生命至上、标准化、规范化的职业素养，深化课程教学改革，强化实践教学环节，提高专业技能教学效果，激发学生学习专业技能的积极性和创造性，促进学校 1+X 证书制度改革，培养一专多能的职业技能专业人才，提高学生解决问题的能力，促进教学和临床工作的有机结合，增强毕业生的专业技能和就业竞争力。

主要内容：婴幼儿托育服务与管理专业在托育工作中涉及的安全防护、日常保健、生活照料及早期教育等专业技能考核。

教学要求：带教老师要求具备有扎实的婴幼儿托育基础理论知识，具有较强的社会实践能力及指导实训操作的能力。教学采用以小组合作学习形式实训操作中心开展教学，采用案例教学法、角色教学法、探究式教学法等教学方法。配备模拟托育机构、示教室、技能实训室，张贴实训操作规程。考核以“注重过程考核、突出技能培养”为原则。采取综合考核形式作为学生的学习成绩。

(2) 《毕业设计》（课程代码 ZS233103）60 学时，实践 60 学时，第四学期开设，考查。

课程目标：毕业设计是高职高专婴幼儿托育服务与管理专业的一门必修综



合性专业实践课程，毕业设计是教学过程的第三学年实习期间完成的一种总结性的实践教学环节，旨在通过系统训练，培养学生综合运用基础理论、专业知识和专业技能分析解决实际问题的能力，有利于提升学生的就业和创业能力。

主要内容：本课程通过典型案例分析和描述，培养学生综合应用所学托育基础理论和专业知识，为婴幼儿提供优质托育服务及健康教育的能力，进一步提高和训练学生解决问题的思维能力，培养学生学以致用、融会贯通的综合运用知识能力，以及查阅文献的能力等。毕业设计强调理论联系实际，提高学生分析、解决托育服务过程中实际问题的能力，注意培养学生科学、求实、严谨、认真的工作作风。

教学要求：创新模块化教学模式，打破课程教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，不断提升教学质量效果；采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程资源，课前-课中-课后提升学生学习效果；及时将最新研发成果融入教学，推动信息技术与教育教学融合创新；融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。采取毕业设计成果考核形式作为学生的学习成绩。

(3) 《岗位实习》（课程代码 G3000101）760 学时，实践 760 学时，第五、六学期开设，考查。

课程目标：岗位实习是教学计划的重要部分，是实践性教学的重要环节，是实现培养目标最后教学阶段。其目的是培养学生运用所学的理论知识独立分析问题、解决问题的能力 and 科学思维方法，树立良好的职业素养和爱岗敬业精神；巩固和提高所学的基础理论，加强技能和实践工作能力，为毕业后的工作打下良好的基础。

主要内容：婴幼儿托育服务与管理专业学生的岗位实习应围绕重点对口就业岗位群，包括托育机构，早教机构，婴幼儿健康服务机构，在掌握幼儿教育与相关法律法规等知识的基础上，强化和提升学生职场环境下托育、教育等专业职业技能及沟通、组织协调与应急处理、信息化技术运用能力、调查研究与学习创新等核心职业技能与素养。

教学要求：带教老师应具有执业资格、中级及以上专业技术职称、5 年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的



带教意识；能按照实习计划讲授专业理论知识、训练专业技能、指导临床实践，检查督促学生完成各项实习任务。学生跟岗实习考核成绩由托育机构考核成绩和学校考核成绩组成，考核结果填写在《岗位实习鉴定表》中。

附件 2

婴幼儿托育服务与管理专业学分认定与转换表





类型	成果名称	发证部门	认定学分	转换课程
职业技能等级证书	母婴护理	济南阳光大姐服务有限责任公司	1	婴幼儿生活照护
	幼儿照护	湖南金职伟业母婴护理有限公司	1	婴幼儿安全防护 婴幼儿卫生与保健
	育婴员	人力资源和社会保障部	1	婴幼儿生活照护 婴幼儿营养与膳食管理
	托育师	人力资源和社会保障部	1	婴幼儿营养与膳食管理 婴幼儿安全防护
	健康照护师	人力资源和社会保障部	1	健康管理师
	家庭教育指导师	人力资源和社会保障部	1	婴幼儿家庭教育与指导 婴幼儿发展与活动设计
相关荣誉证书	全国技能大赛获奖	全国职业院校技能大赛组织委员会	4	婴幼儿安全防护 婴幼儿卫生与保健
	湖南省技能大赛获奖	湖南省教育厅	2	婴幼儿生活照护 婴幼儿营养与膳食管理
通用能力等级证书	高等学校英语应用能力考试 A 级证书	高等学校英语应用能力考试委员会		《大学英语》
	全国计算机等级考试一级证书	教育部考试中心		《信息技术》

附件 3



婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案制（修）订审批表

永州职业技术学院专业人才培养方案修订审批表

专业名称	婴幼儿托育服务与管理	专业代码	520802
培养对象	高中阶段教育毕业生或具有同等学力人员	修业年限	3年
所在学院	护理学院	制订时间	2023年8月
总课程数	54	总课时数	2976
理论与实践课时比例	42.7:57.3	毕业学分	164
参与制订人员签名（按承担工作量排序）	<p>陈思辉、简卫、申永祥</p> <p style="text-align: right;">2023年8月30日</p>		
专业负责人或教研室审批	<p>本专业人才培养方案经过充分的调研和论证，符合实际，符合学校相关文件精神。</p> <p>签字：陈思辉 2023年8月30日</p>		
二级学院审批	<p>同意实施！</p> <p>简卫</p> <p style="text-align: right;">  </p>		
教务处审批	<p>同意</p> <p>张书</p> <p style="text-align: right;">  </p>		
学术委员会审批	<p>讨论通过</p> <p style="text-align: right;">  </p>		
学校党委审批	<p>同意</p> <p style="text-align: right;">  </p>		